



廈門大學嘉庚學院

申請學士學位授權 專業簡況表

學科門類	管理學
門類代碼	11
專業名稱	信息管理與信息系統專業
專業代碼	110102
批准文號	教高函[2012]2 號
批准時間	2012 年 2 月 14 日

福建省學位委員會辦公室

二〇一六年三月二十日填

填表说明

一、封面“学科门类、门类代码、专业名称、专业代码”按照中华人民共和国教育部 1998 年颁发的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》(由高等教育出版社出版)调整后的学科、专业名称及代码填写。

二、I: “专业建设”按照栏中所列项目简要反映情况和自评结果, 字数不限, 可续页。

二、II: “专业教师队伍”专业课教师详细情况, 限填本单位在编的教师。

三、III-3: “实验条件及开设情况”中内容多时, 可另加附页(独立设置的二级学院所共享母校的资源应在相应资源后加“(共享)”以示区别)。

四、除另有说明外, 所填内容的时间截止为该专业有应届本科毕业生前一年的九月底。

五、除已规定的栏目外, 一律不得另加附页。

六、本表填写内容必须属实, 字迹要端正、清楚, 打印字体根据实际可选择宋体或仿宋体。

七、复制时, 必须保持原格式不变, 纸张限用国际标准 A4 型, 双面打印, 装订要整齐。

八、本表封面之上, 不得另加其他封面。

I 专业建设（办学历史、专业规划、建设措施、执行情况与成效、人才培养方案及培养情况）

一、专业建设

（一）办学历史

厦门大学嘉庚学院信息管理与信息系统专业设立于 2012 年，隶属于管理学院，依托和借鉴管理学院及全校的资源，办学 4 年来，坚持面向人才就业市场，准确定位，不断充实和完善专业办学条件，各项教学建设、管理和改革稳步推进。几年来，专业本着学校“以有效教学见长”的理念和方针，不断深化实践教学改革，突出学生的实践能力和创新能力，努力培养既懂经济、管理，又懂信息技术的高层次、跨学科的复合型人才，专业教学管理和人才培养质量已达到学士学位授予条件和相关标准。至 2015 年 9 月，信息管理与信息系统专业已连续面向全国招收 4 届本科层次的学生，文理兼收，在校生中，2012 级 48 人、2013 级 26 人、2014 级 43 人，2015 级 51 人，2016 年有首届本科毕业生预计约 48 人。

（二）专业建设规划

1. 专业定位

根据信息技术和高等教育发展的新趋势，依照学校的整体定位，结合专业的现状和社会需求，我们确立了办学定位、人才培养目标定位和就业方向定位。

（1）人才培养目标定位：面向企业，培养具备管理学和经济学理论基础，系统掌握信息管理理论和现代信息知识技术，能够从事知识信息的组织与管理以及信息系统的分析、设计、实施、管理与评价等工作的高级应用型信息管理人才。

（2）知识体系定位：以电子商务和网络金融方向的信息管理为主，大数据和企业 ERP 应用技术为辅，做到“管理”+“技术”+“应用”，注重教学质量和效果，把握市场需求，突出应用型。

（3）就业方向定位：

①. 信息系统开发工程师：在如金碟、用友等著名的信息系统开发公司和中小型的系统开发公司从事信息系统开发工作。

②. 信息资源管理人员：负责企业或组织信息系统的建设和正常运行及维护等工作。

③. 信息系统咨询与服务人员：为企业或组织提供关于信息系统可行性解决方案；

④. 信息管理专业研究人员：专业毕业生通过考研、出国深造等途径，从事信息资源管理方面的教学或理论研究等工作。

2. 专业特色

信息管理与信息系统专业是综合了信息学、管理学、经济学、计算机等学科，来解决社会、经济、工程等方面信息管理问题的交叉学科，不同于计算机科学与技术专业，也有别于工商管理专业，涉及的知识点和应用面更广。

（1）与计算机类专业学生相比，本专业学生必须掌握的计算机知识和技术虽然没有那么广泛和高深，但他们在数据库技术、数据挖掘、信息系统集成、Web 开发技术等领域要求比传统计算机专业更胜一筹，而且

必须掌握企业商务运作和信息管理的知识和技能。这是计算机类专业学生无法比拟的。

（2）与经济管理类其他专业学生相比，本专业学生也必须掌握基本的经济和管理知识；虽然在传统商务领域未必具有专业优势，但本专业学生掌握了相应信息技术的知识和技能，因此在企业从传统向现代企业管理转变的过程中，具有经济管理类专业学生无法替代的优势。

所以在实际的办学过程中，我们根据专业学科特点，努力培养社会急需的既懂技术、又懂管理的复合型、应用型信息专业人才，秉持着“互联网+”的办学策略，抓牢电子商务和互联网金融两个信息管理领域，深挖大数据和企业 ERP 的技术应用范围；强调与社会实际应用紧密联系，使学生在校期间就能接触到相关行业的新技术、新技能，锻炼其处理实际问题的能力，提高学生信息管理和处理方面的综合应用能力。

3.建设目标

(1) 总目标

根据学院的地理位置和专业自身特点，我们力争打造具有市场竞争优势的特色专业，努力把信息管理与信息系统专业建设成一个有效的信息管理和信息技术处理人才供给中心。

(2) 阶段目标

专业制定的发展规划，依次分为前后相继的三个阶段，如下所述：

①**初创及规范阶段：2011年—2015年**，有效借鉴我院电子商务系电子商务专业和网络经济学专业的办学经验以及厦门大学母体学校的优势资源开展专业建设的前期工作，包括确定办学思路和定位、规范教学、进行培养方案修订、构建教学质量监控体系、推进各类课程及实践教学的改革、实现专业培养目标等，使我专业毕业生能符合市场需求，填补区域专业人才空缺；2016年顺利通过福建省普通高等学校学士学位授权专业评审。

②**稳步发展阶段：2016年—2020年**，持续优化现有资源，提高办学质量。优化人才培养方案和课程大纲，实现“管理”+“技术”+“实践应用”的复合性人才培养目标；通过教材建设和课程建设等完善专业建设体系，加强教学改革创新；不断强化教师队伍建设和实验室建设，集聚专业建设的软件及硬件实力，2020年具备信息管理与信息系统专业相关认证培训资质。

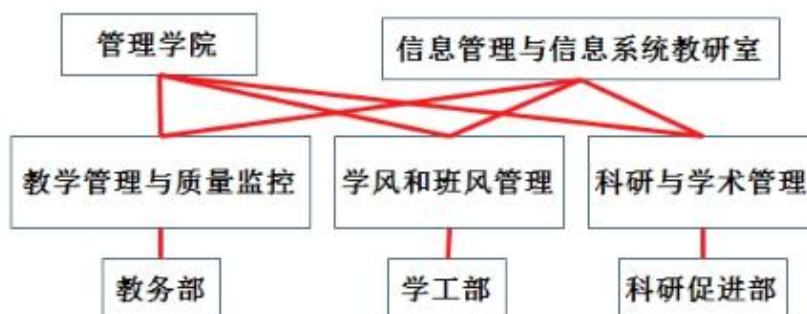
③**提升发展阶段：2020年以后**，继续凝练专业特色，充分利用厦门大学的学科优势资源，将信息管理与信息系统专业建设成为在海西地区和全国独立院校中有较大影响力的重点学科，2025年起培养应用型专业硕士。

(三) 专业建设措施

1.管理机构设计

我们以学校、管理学院、教研室为基础的三级联动管理体系，实际分工责任制，使教学管理与质量监控、学风和班风管理及科研与学术管理三者形成一个有机的整体。

图 1-1 信息管理与信息系统专业管理体系



(1) 为了提高本专业的建设决策效率，我们在管理学院框架下构建了“学位建设与教学指导委员会”，加强对管理学院下辖七个专业（含信息管理与信息系统专业）建设与教学工作的全局掌控，充分发挥集体领导、科学决策的指导作用。

(2) 为了提高专业教学管理执行力，根据信息管理与信息系统专业特点建立了“信息管理与信息系统教研室”来负责本专业的日常工作，实行三级专业教学责任制：分管院长—信管教研室主任—专任教师分工负责，各施其职，相互合作，使专业各项事宜能上传下达，责任到人，提升执行力和办事效率。

(3) 为了提高班级第一线教学效果，专业采取辅导员分工包干管理办法，实行学业导师、班级辅导员、教学秘书“三结合”管理体制，与授课教师一起，从课堂教学管理抓起，开展“教书育人”的方法和措施研究，在各课堂、各班级和全专业，建构良好的“学风”和“学境”，推动综合素质的人才培养。

(4) 为了保障教学管理的有效实施，教研室建立教学设计与管理领导小组，负责监控课堂教学、课外教学、实习实践、毕业实习、毕业设计等，以规范为工作重心，强化对于各个教学活动的目标和过程管理。加强教学常规管理，完善教学制度设计，主要涉及专业和课程建设管理、课程安排管理、教风和

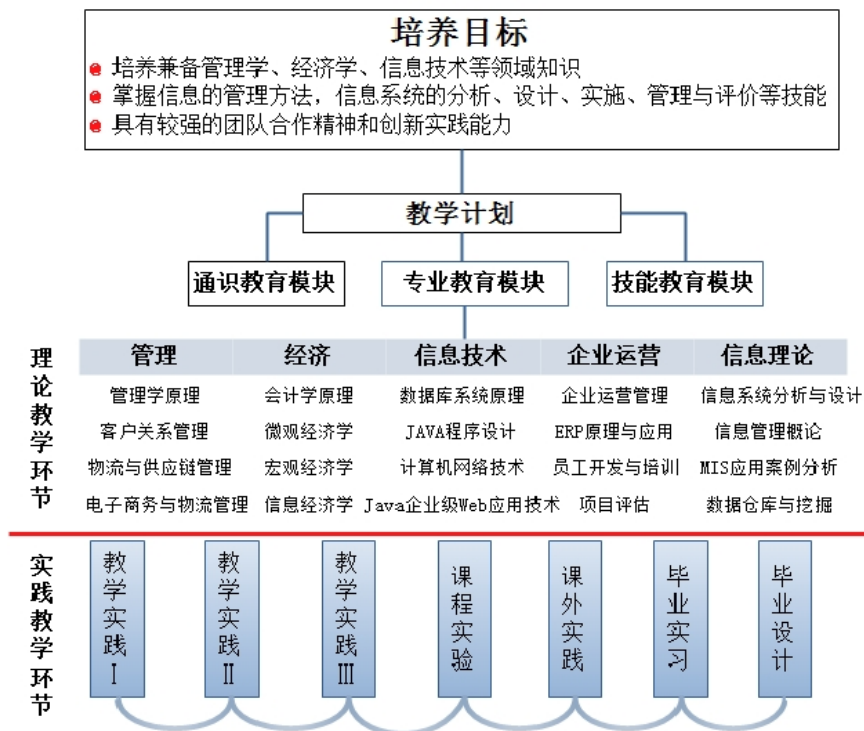
学风管理、教学质量监控管理、师资建设管理、实践教学管理工作管理、学生工作管理等。

2. 课程体系建设

(1) 为了进一步完善契合“独立学院”办学定位,我们广泛考察和深入研究国内和国外相关院校信息管理与信息系统专业的教学模式及特点,重点借鉴适合于自身条件的专业建设成果,进行课程体系内在规律的探究,凝铸理念和积累经验,使教学内容、课程体系、教学方法及教学手段等能够满足应用型人才培养的需求。

(2) 为了进一步加强实践教学,突出学、研、产三结合的特色,我们依托管理学院产学研中心,建构附着于教学全过程的多元化实践教学体系,开发具有本专业特色的“实践周”课程系列;为培养“动手能力强”的“应用型”信息管理与信息系统专业人才提供良好的实践教学条件。

图 1-2 信息管理与信息系统专业教学与实践体系



A. 课程结构划分

为了宽厚专业基础、综合人文素养、突出复合型、应用型和创新实践型人才培养目标;体现新时代背景下培养胜任信息化建设需要的“宽口径、厚基础、高素质”的信息人才的需要;信息管理与信息系统专业将修读课程分列成技能教育、通识教育、专业教育三大模块。各模块中都设置相应的必修课和选修课,并增加一定比例的实习和实践环节,其中专业选修课又划分为核心专业选修课和非核心专业选修课。整体把握、合理规划课程教学及实践教学比例,详细的课程结构如下所示:

表 1-1 信息管理与信息系统专业学分与学时分布

课程类别		学时数	学分数	学时比例	学分比例
技能教育模块	必修	1020	35	32%	22%
	选修	68	4	2%	3%
通识教育模块	必修	620	31	20%	20%
	选修	225	12	7%	8%
专业教育模块	必修	619	37	20%	24%
	选修	614	36	19%	23%

分类总计	必修	2259	103	71%	66%
	选修	907	52	29%	34%
	专业课	1675	86	53%	55%
	非专业课	1491	69	47%	45%
	理论课程	1971	119.5	62%	77%
	实践环节	1195	35.5	38%	23%
	合计	3166	155	100%	100%

B.实践与实习体系

为了践行学校“实践育人”的教学理念，信息管理与信息系统专业依托管理学院产学研中心，建构了附着于教学全过程的多元化、多层次的实践教学体系，主要包括：课程实验、实践教学周、毕业实习、毕业设计、课外实践等5个环节，互为承接，共为体系；重点开发具有本专业特色的“实践周”实训体系，将大一，大二，大三的三个暑假和实践周有机结合，强调实践性，加强实用性。尽力让学生多接触社会和企业，使其将书本知识转化为动手能力。

3.师资队伍建设

为贯彻落实专业人才培养方案和培养目标，我们建立了一支有实践经验、兼备技术、商务和管理知识的双师型教师队伍。一方面，我们从厦大本部和当地企业中挖掘、聘请在专业领域有影响力的教授和有实践教学经验的业界高管担任兼职教授；另一方面，我们积极培养、重点引进具有博士学位和具有丰富教学/从业经验的专任教师。经过几年努力，我们已经形成了一支以专业学科带头人、海归学者和专兼职教授为领军，以有企业从业经历的中青年教师为基础的颇具特色的师资队伍。此外，在加强师资队伍建设方面我们还采取了以下几项强化措施：

(1) 在教师队伍的来源上坚持两种务实做法：一是请来自企业的高管直接为我们开设计划内课程、指导毕业设计并担任答辩小组负责人；二是在条件具备和允许的前提下，请来自企业的应聘者先兼职开设一门课程，之后再根据教学评估结果决定是否正式转为专任。

(2) 为了合理使用与持续培养相结合方针——合理安排教师的任课情况，对一些有优势师资的课程成立教学团队，采取集体备课制度；在条件成熟时，积极组织申报校级或省级精品课程。引导教师根据自身不同的专业背景、特长、兴趣，形成个人独有的特色教学；鼓励教师在教学之余，积极投入到企业生产一线进行实践。

(3) 为了提高教师的教学技能——坚持实行学院规定的“开放式课堂、相互听课”制度，相互观摩学习，提供教学建议、交流心得、彼此启发；实行以老带新制度，为每一位新入职的青年教师指定教学导师，对新教师进行全方位教学指导，使其能快速进入角色，出色完成教学和科研任务。

4. 专业实验室和研发工作室建设

为了科学、有效地利用教学资源，学校成立了经济管理综合实验中心统一管理和调配实验室资源，管理学院和国际商学院各系各专业共享所有实验室及其设备。这些实验室和工作室为信息管理与信息系统专业的学生提供了良好的实验环境，实验开课率达到100%。

表 1-2 信息管理与信息系统专业可使用实验室资源分布

序号	实验室	所在地点	容量(台)
1	国际商学院模拟教学实验室 1	公教#505	98
2	国际商学院模拟教学实验室 2	公教#506	98
3	国际商学院模拟教学实验室 3	公教#507	66
4	国际商学院模拟教学实验室 4	公教#508	60
5	系统仿真实验室	主 5#516	66
6	企业模拟经营沙盘实验室	主 5#411	66
7	智能物流研究室	经管#313	66

8	ERP 综合实验室	经管#322	66
9	ERP 研发工作室	经管#325	18
10	商学院研发中心	经管#321	10

依托上述实验室，我们建立了既与理论教学有机结合又相对独立的综合实验教学体系。以学生的能力培养为核心，实验教学分为基本模拟型、综合应用型、研究创新型三个能力层次。开设的实验课程包括 ERP 原理与应用、网络营销、电子商务与物流管理、网络金融、电子政务、面向对象程序设计、网页设计与制作、WEB 开发技术、数据库应用、电子商务网站建设、管理信息系统、客户关系管理、物流与供应链管理等。

除此之外,我们还成立了 ERP 研发工作室。工作室主要对接厦漳泉三地企业,拟在专业老师的指导下组织学生以工作小组/团队的形式开展实体企业的营销策划和技术开发活动。团队可以跨专业、院系组合,也可以校内外组合。我们的初衷是建立一个类企业实体让老师和学生来运作,作为学生在校时的创新实践基地,也作为学生在毕业后的创业模型。

5.教材建设

为适应学院教学改革和跨越式发展,更好地发挥教材在教育工作中的重要作用,三年多来我们构建了“以选为主,以编为辅,突出特色”的教材体系。教材优先选用全国优秀教材或国家“面向 21 世纪教材”及“十一五”、“十二五”规划教材,有些专业基础课程,结合学生实际,采用我校教师自编教材。如肖筱南教授主编的《高等数学》和《概率论与数理统计》、程国卿副教授主编的《企业资源计划(ERP)教程》、方建生副教授主编的《电子商务》等,均效果良好,获得学生好评。

6. 科研工作

为了更有效地整合各学科的科研资源和科研力量,提高教师的科研学术水平和积极性,我们成立了电子商务与信息管理研究所。鼓励教师跨专业、跨学科、多渠道相互合作,积极争取市级、校级科研课题及相关企业的横向课题;多申报国家、省自然科学基金项目。积极鼓励教师根据自身实际多参加国内外有一定声誉和影响力的学术探讨及交流会。

另外,要求每位专任教师制定自己的年度学术规划,并将科研计划完成情况纳入教师考核;在科研立项与申报、科研成果出版资助等方面给予支持和指导;制定激励政策,加大对科研突出的教师宣传表彰的力度。

7. 实习基地建设和校企合作

三年多来,我们先后与本地六家企业签订了实习基地合作办学协议,建立了长期稳定的实习、就业及校企合作关系,定时安排学生深入相关企业进行实习或调研,增加学生学习的目的性和专业性。其中一些企业的高管还亲自来校为我们开设相关专业课程或专题讲座,如 2015 年上学期,厦门米宣科技有限公司的总经理受邀为 2014 级信息专业新生开了一场关于企业实际运营过程中 ERP 系统的作用与展望的讲座;我们 ERP 研发工作室的研发团队也有直接或间接参与到部分企业的信息系统的设计中,如 2014 年下学期,12 级的一个开发小组在指导老师的带领下参与到了厦门蓓蕾初华网络科技有限公司承接的一个企业级 ERP 系统的库存模块的开发。未来我们将充分利用和挖掘这些校外资源来培养和提高学生的实践动手能力,进一步探讨校企合作的新路子,如实施企业人才定向培养计划的可能性。

8. 学生班风学风建设

在管理学院、信息管理与信息系统专业在各个班级秉着学生工作精细化、规范化的思路,在日常的班风学风建设方面加大力度,落实具体的措施,切实为学生排忧解难。调动教师队伍参与到学风整顿工作中来,并充分利用学生干部资源,一方面让学生自查自检,互相提醒互相督促,形成良好的学习环境;另外一方面,搭建学术科技创新平台,营造良好的学习氛围,不断形成“学、比、赶、帮、超”的学习大好局面。

在注重学生专业素质培养的同时,也紧抓学生在思想道德素质、体育素质、审美观、人生观等方面的塑造,从以下几方面切入:

(1) 加强思想道德素质培养

- (2) 积极开展第二课堂，鼓励学生积极参加社会实践活动
- (3) “以真诚之心,行信义之事”培养学生诚信素养
- (4) 加强大学生心理教育，促进大学生身心健康发展
- (5) 加强学生体质锻炼，提高学生身体素质
- (6) 加强就业指导，引导毕业生树立正确的就业观、择业观

(四) 专业建设措施执行成效

1. 在学校领导和相关部门关心和指导下，在“学校+管理学院+信管教研室”三级联动管理体系下，专业的日常工作做到了组织、任务、职责、措施四落实；各项工作稳健发展，并正常有序地向前推进。

2. 我们通过外部引进和内部培养两种途径，已逐步建立起一支由吉国力教授和陈铁英教授领衔的高素质、高层次教师队伍。这支队伍在职称、学历、年龄、学缘结构等方面都比较合理（详见 II-2），其中具有硕士及以上学位的比例达到 89%。副高以上职称近 50%。

3. 在日常的学生辅导上，除常规的教学答疑外，我们还实行“一对一”导师制。每位学生在入校时均安排一位学业导师，直至大四毕业。学生在校期间，要求学业导师要定期与学生进行一对一的交流与沟通，了解学生的个性化需求，大一时帮助学生尽快适应大学生活，制度大学规划，大二、大三帮助学生解决学习和生活上碰到的问题，帮助其实现大学规划，大四帮助学生解决实习和就业等相关问题。

4. 在教学条件的利用和改善上，我们依托于管理学院，加大实验室的建设和投入，建成了一批与教学和实验相匹配的实验室和多媒体展示教室，教学条件及设备优良，建立了较完备的校内外教学实训中心和实践基地；与优秀企业、专家及兄弟院校建立了广泛联系。

5. 在专业建设过程中，紧密联系社会需求的变化，及时总结培养中所发现的问题，适时调整并修订了新的人才培养方案、专业修读指南及各课程的教学大纲。调整后的新人才培养方案更好地夯实学生的专业基础，引导学生有目的地进行相应选修课程的选择和相应能力的加强，突出专业培养特色。修读指南与教学大纲的修订使学生更加了解课程设置的目的是、赋予的技能，加强其自主学习、自我规划的能力。

(五) 专业建设成果概要一览

1. 制定了一套科学、合理的教学管理制度和质量监管体系；
2. 制定并逐步完善了一套有自身特色的专业人才培养方案；
3. 形成了一支结构较合理，专兼职结合，具有国际化特色的双师型师资队伍；
4. 建立了一套较完整的专业课程及实践教学体系；
5. 建成了比较完备的专业教学实验室、工作室和校外实习基地；

二、人才培养方案及培养情况

(一) 制定依据

1. 社会需要
 - a. 符合国家教育方针、目的和需要；
 - b. 符合当前信息技术发展趋势，特别是大数据的发展形势。
 - c. 服从国家信息化建设和社会发展总体战略；
 - d. 学习国际、立足地方、服务国家和社会、尤其是福建、厦门、海西经济建设。
2. 学科专业特点
 - a. 符合信息管理与信息系统专业自身特点和发展规律；
 - b. 借鉴国内外知名高校信息管理与信息系统专业的培养经验和先进方案；
 - c. 调研相关企业、专家及其它高校信息管理与信息系统专业的毕业生，听取专业培养的反馈意见。
3. 办学理念及思路
 - a. 体现嘉庚学院“以学生为中心”、“以有效教学见长”等办学理念；
 - b. 准确把握独立学院信息管理与信息系统专业的办学层次；
 - c. 执行管理学+信息科学为学科基础的跨专业办学思路。

(二) 人才培养方案制定的主要内容

1. 培养目标

培养具备管理学和经济学理论基础，系统掌握信息管理理论和现代信息知识技术，能够从事知识信息的组织与管理以及信息系统的分析、设计、实施、管理与评价等工作的高级应用型信息管理人才。学生毕业后能运用所学综合知识技术在政府部门、信息机构和企事业的信息部门从事信息管理和信息系统的规划、开发和管理工作的，或者在信息管理学科领域继续深造。

2. 基本要求

根据国家对大学教育人才素质要求和社会对信息管理与信息系统专业高素质人才能力要求，信息管理与信息系统专业人才培养在身心素养、知识结构及专业能力等三方面提出了基本要求。学制四年，要求毕业最低总学分 155 分，完成学业后授予管理学学士学位。

(1) 身心素养要求

有健全的心理素质和健康的体魄，具有良好的政治觉悟、思想品德、社会公德和职业道德。

(2) 知识结构要求

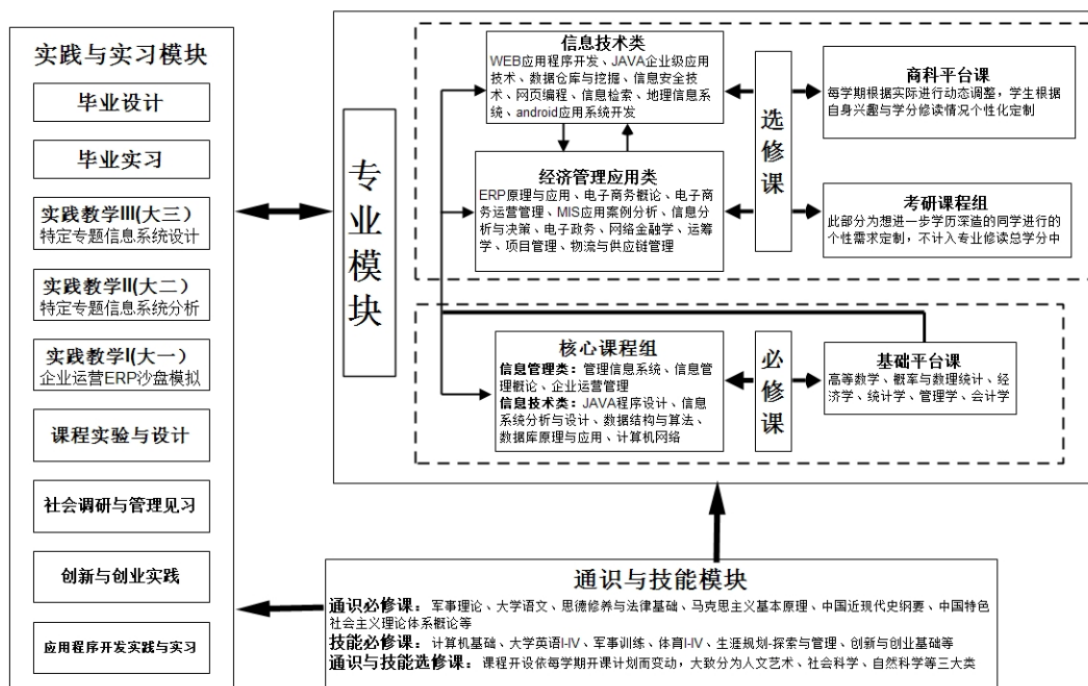
除了全校性统一要求具备的基本人文和自然科学知识外，本专业具有多学科知识交叉的特点。学生必须兼备经济、管理、信息科学与技术等领域的综合知识，具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力的基本能力。

(3) 专业能力要求

熟悉经济、管理的基本理论和方法，系统掌握信息经济与管理知识，熟练掌握信息系统和 Web 开发技术，能运用所学综合知识技术从事信息管理和信息系统规划、开发和管理。

3. 课程模块

图 1-4 信息管理与信息系统专业课程模块结构图



(1) 通识和技能模块

此两部分属于公共基础理论和素质教育，其中通识教育模块学分数为 43 分，占整个学分数比例 28%；技能教育模块学分数为 39 分，占整个学分数比例 25%。所包含必修课由学院统一安排，分散在前四个学期完成。选修课涉及人文艺术类、社会科学类、自然科学类等三大类课程，各设定一定比例的学分修读下限，课程开设依每学期开课计划而定，学生结合自身兴趣和特点进行搭配选择；另外，此部分还鼓励学生积极参与第二课堂实践活动，对于参与的学术科研和竞赛、社会实践及各类创新创业活动，

可依照学校规定转换为一定比例的选修课学分。

(2) 专业模块

此部分属于专业能力教育，学分数为 73 分，占整个学分数比例 47%。该模块分为必修和选修，其中必修课又分为基础平台课和专业核心课程组；选修课分为经济管理应用类、信息技术类、商科平台课和考研课程组。设置管理和技术两条线进行串连，管理类课程重视企业信息化战略、组织结构、业务流程等知识的传授；技术类课程立足于应用，围绕信息资源开发和信息系统建设等来设置内容。

(3) 实践与实习模块

此部分属于实践能力和创新能力教育，学分数为 36 分，占整个学分比例 24%，分散在前面介绍的三个教育模块中，循序渐进、层次分明、构成了一个相对独立的实践教学体系。各组成部分都建立有明确教学大纲、考核标准。通过有效配置课程实训和实验，模拟实习，综合实习，创新创业实践、暑期实践教学 I、II、III，毕业实习、毕业论文等各个实践与实习教学环节，和理论教学互为补充。以提出问题为主线，以解决问题为动因，引导学生对知识、技术和方法的学习，在学与练中达到对学科知识的深刻认知和理解。

(三) 人才培养方案执行情况

1. 课程开设情况

从人才培养方案实际执行情况来看，信息管理与信息系统专业总学分为 155 学分，总学时控制在 3166 学时，技能模块学时数达到 1088，通识模块学时数达到 845，专业模块学时数达到 1233，其中理论学时数为 1971，占总学时数 62%；实践学时数为 1195，占总学时数的 38%。人才培养方案中规划的所有课程都按计划正常开出，有效保证了本专业学生各个学年的学分修读及能力培养。

2. 实践教学情况

信息管理与信息系统专业根据学校要求开设了丰富多彩的实践周活动。根据不同年级学生的知识特点，确定不同的教学实践主题和教学实践计划。一年级新生在大一实践周进行“企业运营 ERP 沙盘模拟”，加深学生对企业的信息管理的感性认识，开阔眼界；二年级学生在大二实践周安排到企业进行专业实习，针对企业运营情况进行“特定专题信息系统分析”，运用所学专业理论分析企业现实问题，并提出解决方案，锻炼学生理论联系实际的能力；三年级学生，在大三实践周进行“特定专题信息系统设计”，进一步培养学生的信息技术应用能力。另外，四年级学生在第四学年的第二学期还安排了为期 9 周的毕业实习，一方面加强学生工程知识和社会应用能力的培养，另一方面培养学生良好的职业道、责任意识和刻苦钻研的工作作风。

目前实际执行中，实践教学环节的课程安排全部到位，实践教学手段和内容不断充实，实践周教学内容和方式日趋丰富、有效和合理。

(四) 专业人才培养情况

1. 基础理论教育

——以信息管理与信息系统专业最高年级 2012 级（48 人）为例：

学生政治理论课合格率 100%；专业课《WEB 开发技术 II(PHP)》成绩 80 分以上人数比例 48%；专业必修课通过率（以 2013-2014 学年上半学期为例）100%；其他课程通过率 93.3%。

2. 基本技能培养

——以信息管理与信息系统专业最高年级 2012 级（48 人）为例：

有 1 位同学参加福建省运动会，获得两个单项奖；有 3 位同学通过了福建省或厦门市会计从业资格考试，获得合格证书；有 1 人通过中国就业培训技术指导中心学习，获得创业培训合格证书；有 1 人获得全国普通话水平测试等级证书（二级甲等）；有 1 人通过教师资格“教育学、心理学”考试，获得合格证书；有 15 位同学获得大学英语四、六级证书；有 3 位同学获得全国计算机等级考试一、二证书；

3. 综合素质培养

——以信息管理与信息系统专业最高年级 2012 级（48 人）为例：

有 1 人获国家奖学金；有 4 人获得建发厦门国际马拉松赛志愿者服务证书；有预备党员 3 人，

达到班级人数的 6.25%以上；递交入党申请书的有 10 人，约占班级人数的 20.83%。18 人次获校级奖学金（一等奖 12 人次，二等奖 25 人次，三等奖 26 人次）。有 3 位计划参加公务员考试，4 位同学计划出国留学，13 位准备考取国内硕士研究生；体育达标率 100%。

——以信息管理与信息系统专业三个年级 2012-2014 级为例

有 1 人获国家奖学金；40 人次获校级奖学金；有 3 人次“校优秀三好学生”；有 11 人次被评为“校三好学生”；有 3 人次被评为“校优秀学生干部”；有 4 人次被评为校优秀团干部；有 6 人次被评为校优秀团员；有 86 人曾在校院各级学生组织中担任主要学生干部。另外，班级同学组织表演节目获得学校“大舞生”舞蹈大赛和学院班级文化艺术节的三等奖。

本专业学生情况

类别	在校生数	当年招生数	今年毕业生数	近 3 年毕业人数
本科	168	60	48	/
专科	/	/	/	/

II-2 专业教师队伍

II-2-1 整体情况

教师总数	16	教师中具有博士学位者比例		13.75%	教师中具有博士、硕士学位者比例			87.5%
专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上		
教授（或相当专业技术职务者）	2	0	0	0	1	1		
副教授（或相当专业技术职务者）	5	0	3	2	0	0		
讲师（或相当专业技术职务者）	9	2	7	0	0	0		
助教	0	0	0	0	0	0		
人数合计	16	2	10	2	1	1		

II-2-2 专业核心课程、专业课程教师一览表（★公共课教师不填，本表可续）

序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
1-1	专业带头人：《学科专业入门指导》讲座							
1	吉国力	男	1960.03	教授博导	硕士	西安交通大学	控制理论	是
1-2	专业核心：“信息技术类”课程教师（同时兼任其他课程）							

2	陈铁英	男	1946.11	教授	硕士	华中工学院	系统工程	否、教研室主任
3	周宝建	男	1965.09	讲师	硕士	厦门大学	工商管理	否
4	邱碧珍	女	1976.06	讲师	硕士	厦门大学	工商管理	否
5	范雨雷(英)	男	1968.05	副教授	博士	英国利兹都会大学	生物图像计算机分割	否
6	程国卿	男	1967.06	副教授	学士	厦门大学	系统工程	否
7	裴亮(加)	男	1966.05	讲师	硕士	美国韦恩州立大学	计算机科学技术	否
8	周功建	男	1976.11	讲师	硕士	厦门大学	计算机系统结构	否
9	尤耀华	男	1973.12	讲师	硕士	西安交通大学	计算机技术	否
10	杨清云	女	1976.08	副教授	硕士	厦门大学	工商管理	否
11	林秋虾	女	1983.07	讲师	硕士	厦门大学	计算机系统结构	是
12	吴天宝	男	1979.07	讲师	硕士	哈尔滨工程大学	自动控制	否
1-3		专业核心：“经济管理类”课程教师（同时兼任其他课程）						
1	方建生	男	1972.11	副教授	硕士	厦门大学	工商管理	否
2	张进川(加)	男	1960.04	副教授	硕士	澳大利亚格里菲斯大学	国际金融与投资学	否
3	王国彦(台)	男	1980.02	副教授	博士	台湾淡江大学	管理科学	否
4	张娜	女	1983.07	讲师	硕士	合肥工业大学	电子商务与市场营销	否
5	张福进	男	1987.07	讲师	在读博士	厦门大学	网络经济学	是
II-2-3 实验课程教师								
序号	姓名	性别	出生年月	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
1	周宝建	男	1965.09	讲师	硕士	厦门大学	工商管理	否
2	邱碧珍	女	1976.06	讲师	硕士	厦门大学	工商管理	否

3	范雨雷	男	1968.05	副教授	博士	英国利兹都会大学	生物图像计算机分割	否
4	程国卿	男	1967.06	副教授	学士	厦门大学	系统工程	否
5	裴亮	男	1966.05	讲师	硕士	美国韦恩州立大学	计算机科学技术	否
6	周功建	男	1976.11	讲师	硕士	厦门大学	计算机系统结构	否
7	尤耀华	男	1973.12	讲师	硕士	西安交通大学	计算机技术	否
8	杨清云	女	1976.08	副教授	硕士	厦门大学	工商管理	否
9	吴天宝	男	1979.07	讲师	硕士	哈尔滨工程大学	自动控制	否
10	方建生	男	1972.11	副教授	硕士	厦门大学	工商管理	否
11	张娜	女	1983.07	讲师	硕士	合肥工业大学	电子商务与市场营销	否
12	于征	男	1967.07	高级工程师	学士	厦门大学	系统工程	是

II-3 教师科学研究工作 (★含教学研究与教学成果)

II-3-1 近4年科研工作总体情况

教师参加科研(教研)比例		100%	近4年年人均发表科研(教研)论文		3篇
科研经费(万元)	出版专著(含教材)(部)	发表学术论文(篇)	获奖成果(项)	鉴定成果(项)	专利(项)
217.7	2	50	1	3	0

II-3-2 本专业近4年主要科研(含鉴定)成果(★本表可续)

序号	成果名称	项目完成人(注署名次序)	获奖名称、等级或鉴定单位、时间及发文编号
1	PLS-Based Gene Selection and Identification of Tumor-Specific Genes	吉国力(1)	厦门市第七届自然科学优秀学术论文二等奖厦门市科学技术委员会, 2013
2	植物基因结构的建模识别及基因表达差异研究	吉国力(1)	高等学校博士学科点专项科研基金课题2010.1至2012.12, 20090121110022
3	面向电子商务的短生命周期产品供应链设计	曹光求(1)	2014年度中国物流学会课题优秀成果奖二等奖

II-3-3 近4年有代表性的转让或被采用的科研成果(限填6项)			
序号	成果名称	项目完成人 (注署名次序)	采纳单位、时间及社会、经济效益
1	MPC 先进控制软件	吉国力(1)	Taiji Control, 2011

II-3-4 本专业教师近4年发表的学术文章(含出版专著、教材)一览表(★本表可续)				
序号	论文(或专著、教材)名称	作者 (注次序)	发表日期 出版日期	刊物、会议名称或出版单位
1	Feature selection for high-dimensional multi-category data using PLS-based local recursive feature elimination	Guoli Ji 3/T	2014	Expert Systems with Applications, 41(4): 1463-1475. (SCI, 2012IF=1.854)
2	PLS-based recursive feature elimination for high-dimensional small sample	Guoli Ji 3/T	2014	Knowledge-based Systems, 55: 15-28. (SCI, 2012IF=4.104)
3	A multiple sequence alignment method with sequence vectorization	Guoli Ji 1/T	2014	Engineering Computations, 31(2): 283-296. (SCI, 2012IF=1.214)
4	TotalPLS: Local Dimension Reduction for Multicategory Microarray Data	Guoli Ji 4/T	2014	IEEE Transactions on Human-Machine Systems, 44(1): 125-138. (SCI)
5	Recent Advances in Mathematical Modeling and Simulation of DNA Replication Process	Guoli Ji 1/T	2013	Current Bioinformatics, 8(5): 591-602. (SCI, 2012IF=2.017)
6	A Dynamic AdaBoost Algorithm With Adaptive Changes of Loss Function	Guoli Ji 1/T	2012	IEEE Transactions on Systems Man and Cybernetics Part C: Applications and Reviews, 42(6): 1828-1841. (SCI, 2011IF=2.009)
7	Identification of multi-model LPV models with two scheduling variables	Guoli Ji 2	2012	Journal of Process Control, 22(7): 1198-1208. (SCI, 2011IF=1.696)
8	Pattern analysis approach reveals restriction enzyme cutting abnormalities and other cDNA library construction artifacts using raw EST data	Guoli Ji 2/T	2012	BMC Biotechnology, 12. (SCI, 2010IF=2.859)
9	A novel two-level nearest neighbor classification algorithm using an adaptive distance metric	Guoli Ji 3	2012	Knowledge-Based Systems, 26: 103-110. (SCI, 2010IF=1.574)
10	Optimization based accurate scheduling for generation and reserve of power system	Guoli Ji 5/T	2012	Knowledge-Based Systems, 26: 103-110. (SCI, 2010IF=1.574)

11	Determinants of public T cell responses	Guoli Ji 3	2012	Cell Research, 22(1): 33-42. (SCI, 2010IF=9.417)
12	PLS-Based Gene Selection and Identification of Tumor-Specific Genes	Guoli Ji 1	2011	IEEE Transactions on Systems Man and Cybernetics Part C: Applications and Reviews, 41(6): 830-841. (SCI, 2010IF=2.016)
13	Hybrid intelligent control scheme of a polymerization kettle for ACR production	Guoli Ji 2/T	2011	Knowledge-Based Systems, 24(7): 1037-1047. (SCI, 2010IF=1.574)
14	Transcriptome dynamics through alternative polyadenylation in developmental and environmental responses in plants revealed by deep sequencing	Guoli Ji 9	2011	Genome Research, 21(9): 1478-1486. (SCI, 2010IF=13.588)
15	Using partial least squares and support vector machines for bankruptcy prediction	Guoli Ji 3/T	2011	Expert Systems with Applications, 38(7): 8336-8342. (SCI, 2009IF=2.908)
16	A time-series modeling method based on the boosting gradient-descent theory.	Guoli Ji 3/T	2011	Science China-Technological Sciences, 54(5): 1325-1337. (SCI)
17	电子商务	方建生(1)	2012年12月	厦门大学出版社
18	企业资源计划(ERP)教程(第2版)	程国卿(1) 吉国力(2)	2013年8月	清华大学出版社
19	电子商务时代信息管理与信息系统人才需求分析及培养设计	方建生(1)	2011年10期	科教文汇(上旬刊)
20	用于无线传输的分形折叠偶极子天线	方建生(2)	2012年03期	电子产品世界
21	用于电子商务物流业务电子标签的双频分形天线	方建生(1)	2013年17期	现代电子技术
22	电信运营商信息、知识“云”服务平台的构建	方建生(1)	2011年09期	中国城市经济
23	跨组织学习的知识云系统构建	方建生(1)	2014年18期	中国职工教育
24	福建省生鲜电商现状与发展研究	方建生(1)	2014年12期	农业展望
25	基于扩展状态观测器的交流伺服电机精确速度控制	程国卿(1)	2013年01期	自动化与信息工程
26	一种鲁棒非线性伺服控制器的参数化设计及应用	程国卿(1)	2013年09期	组合机床与自动化加工技术

27	PMSM 转速受限条件下的快速位置伺服控制	程国卿(1)	2013 年 09 期	微电机
28	交流伺服电机速度与位置环的一体化鲁棒控制	程国卿(1)	2013 年 04 期	计算技术与自动化
29	限速伺服系统的近似时间最优控制方案	程国卿(1)	2015 年 01 期	西安电子科技大学学报
30	Position Control of Permanent Magnet Synchronous Motor via Composite Nonlinear Feedback,	程国卿(1)	2014.7 Nanjing.	Proceedings of the 33rd Chinese Control Conference,
31	A robust composite nonlinear control scheme for servomotor speed regulation,	程国卿(2)	2015 (1)	International Journal of Control, 2015 (1)
32	Visual search for recognizing objects in a virtual environment using an autonomous agent	范雨雷(2)	2015 年 2 月	IET Image Processing.
33	Innovative Intelligent Navigation System by Applying Fuzzy Logic and Cell Assemblies in Rescuing Robot	范雨雷(2)	2012	Applied Artificial Intelligence 26(3): 183-203 (2012)
34	《Photoshop 数字图像处理》教学创新方法设计	周功建(1)	2014.11	课程教育研究
35	应用型电子商务专业实践教学体系建设探索研究	周功建(1)	2015.3	电子商务
36	SCI 中资源调度算法的分析与仿真	周功建(1)	2008.5	计算机技术与发展
37	ADO 技术在 ASP 连接数据库中的应用	周功建(1)	2009.4	电脑知识与技术
38	游标及其在 SQL SERVER 中的应用	周功建(1)	2010.6	计算机技术与发展
39	电子商务平台与 ERP 整合的思考	尤耀华(1)	2012 年 10 月	消费电子
40	我国团购网站的发展趋势探究	杨清云(1)	2012 年 8 月	电子商务
41	阶梯式教学法在 Photoshop 课程教学改革中的应用	杨清云(1)	2013 年 11 月	淮海工学院学报(社会科学版)
42	《电子商务网站建设与模板系统应用》课程建设	杨清云(1)	2014 年 7 月	企业改革与管理
43	The Inquiry of Massive Open Online Course's Profit Model	杨清云(1)	2014 年 7 月	Applied Mechanics and Materials
44	网络教学电子商城的研究与构建	杨清云(1)	2014 年 9 月	电子商务
45	我国电子零售市场结构研究	邱碧珍(1)	2014 年 11 月	商业时代

46	福建省农业电子商务发展分析及对策	邱碧珍(1)	2014年4月	农业展望
47	P2P网络投资理财策略探析	邱碧珍(1)	2014年11月	商业时代
48	论电子商务专业学生互联网产品经理岗位的培养	邱碧珍(1)	2013年7月	当代教育理论与实践,
49	电子商务时代信息管理与信息系统人才需求分析及培养	邱碧珍(2)	2011年10月	科教文汇
50	指纹识别在高职学生考勤管理中的应用	周宝建(1)	2013年6月	长沙铁道学院学报(社会科学版)第十四卷第二期

II-3-5 目前承担的主要科研项目(限填6项)

序号	项目名称、课题编号	项目来源、发文编号	起讫时间	科研经费(万元)	姓名	承担工作
1	全基因组水平研究植物选择性多聚腺苷化与SNPs的关联性(编号:20130121130004)	高等学校博士学科点专项科研基金(优先发展领域)	2014.1至2016.12	40	吉国力	负责人
2	全基因组水平植物信使RNA选择性多聚腺苷化调控研究(项目批准号:61174161)	国家自然科学基金	2012.1至2015.12	59	吉国力	负责人
3	信息管理与信息系统专业应用型本科课程体系构建探究与设计(项目编号:JAS151378)	2015年福建省本科高校教育教学改革研究项目	2015.6至2017.6	0.5	陈铁英	负责人
4	运用扩增实境技术之情境体感互动结合行动机器人玩伴探讨广泛性发展障碍孩童学习成效研究	台湾科技部科研基金项目	2014.10至2016.10	2	范雨雷	成员,排名2
5	基于物联网技术实现不锈钢纤维千米无断头的预警系统	厦门市科技局项目	2014.1至2016.1	20	周宝建	成员,排名2
6	移动互联网下“微信订餐平台”的开发与运营实践	福建省教育厅科技项目	2014.2至2015.2	0.6	周功建	负责人

III 教学条件及利用				
III-1 经费投入情况				
近4年本专业本科生每年生均四项经费(单位:元/生·年)情况				
2012年		2013年		2014年
1656		1732		1734
2015年				1769
近4年学校累计向本专业投入专业建设经费				126.51
序号	主要用途			金额(万元)
1	实验设备投入			40.08
2	图书资料			5.22
3	人才引进及奖励			3.99
4	学术科研经费			4
5	四项经费(本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备修理费)			72.22
共计				126.51
III-2 实习实践:				
相对稳定的校外实习实践教学基地情况				
序号	单位名称	是否有协议	承担的教学任务	每次接受学生人数
1	厦门优优汇联信息科技有限公司	是	实习基地, 高管讲座, 合作开发	20
2	厦门蓓蕾初华网络科技有限公司	是	实习基地, 高管讲座, 合作开发	20
3	厦门米宣科技有限公司	是	实习基地, 高管讲座, 合作开发	20
4	厦门市路桥信息工程有限公司	是	实习企业、高管授课, 合作开发	50
5	漳州中集集装箱有限公司	是	实习企业、高管授课, 合作开发	50
6	漳州东南花都有限公司	是	实习企业, 高管讲座, 合作开发	60
校内、外实习实践教学具体安排及管理、执行情况				
一、实践教学目标设计				
<p>信息系统学科是一个应用性和实践性非常强的学科, 信息管理与信息系统专业人才培养的宗旨就是满足企事业单位对信息管理与信息系统专业人才的需求。面对激烈的就业竞争环境, 我们不仅要求学生具备专业理论知识基础, 还要求其拥有相对其他学科学生更强的实践能力。推行实践教学正是旨在改变以前本科教育关门办学、闭门造车的状况, 让学生获得更多学习工作技能和学习技能、熟悉工作程序与规则、了解工作环境与压力的机会。实践教学不仅提高了学生的独立性和适应性, 使学生获得机会学习各种生活、</p>				

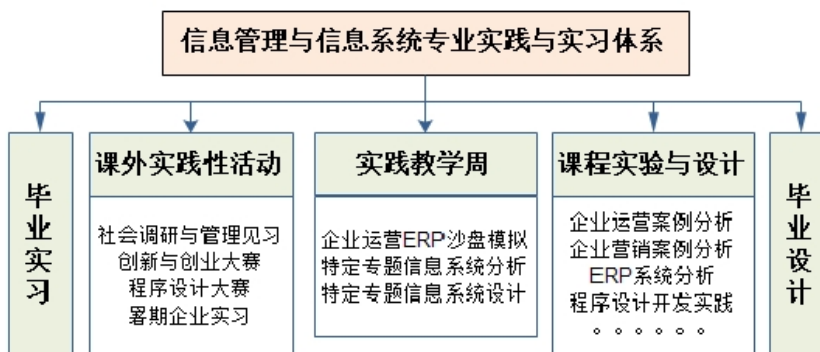
工作技能，同时加强了学生和教师之间的交流与沟通，为师生互动提供良好的平台。

实践教学是现代教育的重要形式，我们根据信息管理与信息系统专业学生在大学四年不同阶段的学习特征，综合考虑专业学习与学生成长的基本规律，制订了一套可行、有效的实践教学实施方案。本方案通过构建本领域具有鲜明特色和示范作用、理论与实践密切结合的实践教学体系，并与专业培养方案有机结合，确保专业培养目标的实现。

二、实践教学体系建设

我们依托管理学院产学研中心，建构附着于教学全过程的多元化、多层次的实践教学体系，将实践与实习分为课程实验、实践教学周、毕业实习、毕业设计、课外实践等 5 个环节，互为承接，共为体系；重点开发具有本专业特色的“实践周”实训体系，将大一，大二，大三的三个暑假和实践周有机结合，强调实践性，加强实用性。尽力让学生多接触社会和企业，使其书本知识转化为动手能力。

图 3-1 信息管理与信息系统专业实践教学体系



1. 课堂实验与设计体现在专业人才培养方案的课程设计中，主要是包括技能、通识和专业性三大课程模块，其中专业模块包括学科基础课程和专业核心课程，并设计有不少实验课程与课程性实验项目，这样的比例设计能较好地适应管理类和应用类人才培养的需要。

2. 课外实践活动除了正常教学外的其它校园内活动，包括学生组织和学生社团的活动。安排教师对学生的活动进行指导，使学生的活动与学生的能力和素质培养关联起来。

3. 实践教学周属于本校一项富有创新意义的实践形式，充分利用本校特色的三个实践教学周的三个短时间段（2周），开展三个富有关联意义的实践项目：企业经营 ERP 沙盘模拟——企业特定专题信息系统分析——企业特定专题信息系统设计。这是本专业学生必须掌握的由浅入深、由系统分析到系统设计与系统实现的三个重要技术阶段，是一个对其他教学实践环节起承前启后、具有重大关联和带动作用的举措，为之后学生的毕业设计和毕业实习环节铺平道路、打下基础，可以说就是毕业实习与毕业设计的提前。

4. 毕业实习是教学工作的重要环节之一，目的在于培养学生综合应用知识，理论联系实际的能力和从事本学科科学研究的初步能力；培养学生独立思考问题、分析问题和解决问题的能力；同时也借此检验课堂教学效果，为进一步提高教学质量，培养人才积累经验。

5. 毕业论文（设计）是教学计划中极其重要的综合性教学环节，是培养学生综合应用所学基础理论、专业知识和基本技能分析实际问题能力，引导学生理论联系实际，获得科学研究或工程设计综合实践的基本训练。毕业论文的具体安排和执行在毕业设计（论文）部分体现。

三、实践教学具体安排与执行情况

1. 课程实验教学

(1) 实验教学安排

本专业绝大部分专业基础课和专业选修课都有安排实验课与之相连接，将实验内容分为基础实验、专业实验、综合实践、设计实践四种类型，其中《数据库原理》《计算机网络》《管理信息系统（B）》等 11 门设置了基础或专业实验课，《网站建设与模板应用》、《客户端软件开发》《ERP 原理与应用》、《信息系统分析与设计》等 10 门课设计了综合性实验与设计性实验环节。总的来看，有综合性、设计性实验的课程数占实验课程总数的 84%。实际开出的实验项目同教学大纲（计划）应开实验项目完全一致，实验开出率为

100%。

表 3-1 信息管理 with 信息系统专业部分课程实验统计表

序号	课程名称	课程类型	基本软件使用情况	备注
1	数据库原理	专业必修	SQL SERVER 2008	
2	计算机网络	专业必修	TCP/IP, FTP, DNS、IIS	
3	管理信息系统 (B)	专业必修	SAP SBO、金蝶 K3、用友 U8	
4	信息系统分析与设计	专业必修	VISUAL STUDIO、LAMP	
5	ERP 原理与应用	专业选修	SAP SBO、用友 U8	
6	客户关系管理	专业选修	总管家全能客户关系管理系统、SBO	
7	电子政务	专业选修	厦门税务征收系统	
8	客户端软件开发	专业选修	wampserver、	
9	网络营销	专业选修	SPSS19.0,B2B 电子商务模拟软件	
10	项目管理	专业选修	MS PROJECT	
11	运筹学	专业选修	LINDO6.0/LINGO5.0	

(2) 实验教学效果分析

通过对相关课程的理论学时、实践学时的合理分配，在课程讲授中鼓励系内教师致力探索能应用于课程讲授的实践教学方法，比如采取情境模拟、案例分析、小组辩论、实地调研等多种教学方式让学生能够亲历感受理论应用于实践。从实施效果来看富有成效，获得学生的广泛好评。

比如周宝建老师在《信息系统分析与设计》授课中，模拟实现企业业务场景与信息系统开发，让学生能够学以致用。并通过实例学习在软件环境中进行各种不同领域的信息管理与信息系统操作。程国卿老师在《ERP 原理与应用》课程中，明确地选择“工厂”为典型对象，基于物流为主线，模拟编制工厂企业运作的年度、月度、周、天的计划报表体系，通过计划报表的运作与执行，从而清晰地把握企业计划与控制规律，最后借助信息系统作为辅助工具来支持与实现。周功建老师在《数据库原理与应用》的实验设计中，将数据库的学习和设计与学生自身的学籍管理系统结合，提出问题及思路，让学生结合具体数据库管理系统来实现可实用的数据库的表及功能设计，最后让学生集中展示并相互提出改进建议，有效促进学生理论转化为实战能力的提升。尤耀华老师在《面向对象程序设计》课程中，将一个大型的项目贯穿始终，分模块将功能设计融入各章节内容的教学中，从而有效地串起所有的知识点，让学生从整体上和各细节部分两方面把握程序设计的要义，达到学以致用目标。

除了课堂教学过程中实践教学环节的增加外，专业课程的合理分布同样为实践教学提供了良好的环境，比如在同一学期安排的课程老师之间会互相沟通和协调，在任务的设计上不仅考虑单门课程自身的知识点，同时会考虑课程间的关联性。同一学期课程的关联性任务设计也进一步让学生感受到课程设置的针对性和系统性。这样学生能够利用课堂掌握的理论进行实践操作，学以致用，及时发现理论与实践的联系与区别。

2.实践教学周

信息管理与信息系统专业一直积极探索适合于本专业特点的实践周教学模式和安排，根据学生在校不同时期的知识特点，确定不同的实践主题，现已经形成规则明确、效果明显的实践周主题模式。

表 3-2 信息管理与信息系统专业实践教学周安排

序号	实践阶段	项目名称	基本目的与内容	时间安排
1	实践周 I (大一)	企业经营 ERP 沙盘模	企业经营,情景认识	2 周
2	实践周 II (大一)	特定专题信息系统分	系统分析,全面分析	2 周
3	实践周 III (大一)	特定专题信息系统设	系统设计,不断求精	2 周

(1) 实践周 I (大一) ——企业经营 ERP 沙盘模拟实践

①设计思路

本环节利用现成的企业经营 ERP 沙盘模拟软件, 在实践周让学生亲自操作与模拟实验。ERP 沙盘模拟软件, 反映的投资与运作过程, 使得学生在理论学习的基础上, 深入到企业业务系统的模拟平台, 增强学生对企业管理业务系统的理解, 可以对企业的资产配置结构、企业的基本运作过程形成全局的过程关联性的认识和观念, 为将来典型管理信息系统的开发、设计与运行打下基础。

②具体安排

本次实践教学由主讲老师进行课堂讲解与实训布置, 并在学生实训过程中进行现场辅导、答疑, 对教学过程进行跟踪。时间跨度为期两周共 10 天, 以班级为单位集中开展为主, 个人独立实验为辅。第一周由教师带领熟悉软件及其所反映的企业投资运作过程, 借助于财务报表, 让学生在机房进行模拟练习。第二周设置一些工作任务情景, 由学生在机房进行实训练习, 并形成实验报告, 并安排轮流汇报与集体观摩。

③考核方式与分数评定

最终成绩主要由考勤、模拟效果分数、实验报告与汇报观摩三部分组成, 由指导教师对每个学生单独进行评分。其中考勤占 40%、实验报告占 40%、汇报观摩占 20%。

④执行效果分析

截止 2015 年 9 月, 已有 2012 级、2013 级、2014 级参加了此模块的学习, 从最终反馈和学生成绩来看, 全部学生均通过了考核并拿到相应学分, 2012 级的平均成绩为 82.5 分, 2013 级的平均成绩为 80.2 分, 2014 级的平均成绩为 84.3 分; 学生提交的报告和作品中, 基本实现了用开源 OPENERP 系统对企业运营全过程各个环节软件模拟, 在功能上部分学生有进行针对性的二次开发以满足自身个性化规划的需要。

(2) 实践周 II (大二) ——特定专题信息系统分析

①设计思路

本环节让学生根据自己感兴趣或最有利条件, 选定一个企业管理特定专题方向, 如人力资源管理、销售管理、运输管理、采购管理、进销存软件、财务软件、商业 POS 软件, 甚至电子政务系统等进行专题调研与分析。分析目前该专题的市场状况, 主要的软件提供商信息及其产品的主要功能、开发环境与开发平台、运行环境与运行平台、基本报价、基本用户、产品特点、用户意见、不足之处, 等等。用比较鉴别加实战的学习方法, 对 24om 云办公平台 (<http://www.24om.com/>) 上的软件进行免费试用, 实际掌握其功能及设计流程和功能模块, 最后进行完整的、系统性的系统分析, 提出理想的功能模型设计, 并提交实践报告。

②具体安排

本次实践教学周为期两周共 10 天, 以集中与分散相结合的小组形式展开 4 至 5 个人为一组, 每组选定一个信息系统专题, 导师进行选题确认后, 学生自己寻找目标企业进行实地考察, 了解企业实际操作及运营状况! 最后结合 24OM 在线办公平台 (<http://www.24om.com/>) 的软件功能对企业管理及经营过程进行实际模拟和操作, 有针对性的提出改进意见, 写出一个该应用领域实践分析报告, 于第二周周五前提交给指导老师。

③考核方式与分数评定

最终成绩由考勤、专题资料搜索、积累与分析效果、实验报告与汇报观摩三部分组成, 由指导教师对每个学生单独或对小组集体进行评分, 其中考勤占 20%、专题系统分析占 60%、汇报观摩占 20%。实践小组或个人如有外出则应在下一学期开学一周内提交分析报告和实践日记、实践总结。

④执行效果分析

截止 2015 年 9 月, 已有 2012 级、2013 级参加了此模块的学习, 全部参与学生均通过了考核并拿到相应学分, 2012 级的平均成绩为 85.3 分, 2013 级的平均成绩为 82.4 分; 学生提交的报告和作品中, 均完成了对目标企业的实地考察报告, 并结合 24OM 云平台系统对目标企业的运营流程进行了分析并形成了系统分析及规划报告。

(3) 实践周 III (大三) ——特定专题信息系统设计

①设计思路

本环节利用大二阶段实践教学周形成的企业特定专题信息系统分析的基本结果，进一步进行完整的、系统性的系统分析，提出理想的功能模型设计。可尝试采用专业性的系统分析与设计技术和工具（《信息系统分析与设计》课程所讲授的分析与设计技术与工具），进行系统总体设计与详细设计。

②具体安排

本次实践教学周为期两周共 10 天，继续继承原大二阶段的“特定专题信息系统分析”的实践周项目的组织形式（可以个人独立选题，也允许 2~4 个人小组合作选题，集中与分散相结合），继续由原辅导老师辅导（大体每个老师可以分担 20 个学生）。两周时间全部在学校实验室与图书馆进行。第一周形成初步报告并向指导老师汇报，第二周正式提交设计文档和程序，并进行集中汇报与观摩。

③考核方式与分数评定

最终成绩主要由考勤、专题信息系统设计的功能效果（完整性、逻辑性）、实验报告与汇报观摩三部分组成，由指导教师对每个学生单独或对小组集体进行评分。其中考勤占 10%、专题系统设计占 80%、汇报观摩占 10%。

④执行效果分析

截止 2015 年 9 月，已有 2012 级参加了此模块的学习，全部参与学生均通过了考核并拿到相应学分，平均成绩为 78.7 分；学生提交的报告和作品中，基本实现了系统总体设计，部分实现了细节模块设计，有些部分需待毕业设计环节进一步完善。

3. 毕业实习

毕业实习主要采用集中与分散相结合的实习方式，集中实习者以信息管理与信息系统专业合作共建的实习基地为主，分散实习者一般选择省内外及周边城市企业单位为主，由学生在教师的指导下自行落实。指导教师安排参照实践教学周指导教师安排，指导教师以班级为单位进行指导，保持实习工作的连贯性，有助于学生与指导教师之间的沟通与互动。

毕业实习工作主要分成四个阶段。

第一阶段：启动阶段，由系主任组织召开毕业实习工作会议，确定实习工作小组组成与指导教师安排。

第二阶段：立项阶段，由指导教师根据学院关于毕业实习工作的规定与通知进行实习计划的申报、实习经费申请等工作。

第三阶段：实施阶段，由学生落实实习单位后提交实习单位联系表，经指导教师收集后提交学院。指导教师在本阶段负责定时与学生联系，集中实习单位看望学生，询问实习经过，答疑解惑，叮嘱安全问题。

第四阶段：评审阶段，由毕业实习工作小组组织实习汇报工作，由指导教师为每个学生做出点评，评审实习结果，并进行毕业实习成绩的提交。

4. 课外实践性活动

（1）学生实践活动概况

作为实践教学衍生的各种学生课外实践性活动，管理学院院系向来保持肯定的态度，对于学生自主策划的各种活动系内均给予支持和鼓励。以系、班级、社团为单位，开展了形式多样的课外实践性活动。以系为单位的学生实践活动主要由学生会、团总支负责组织、策划、执行。以班级为单位的学生实践活动主要由各班班委负责组织、策划、执行，同时结合与学院、系内丰富多才的学生社团活动，组成了管理学院信息管理与信息系统专业学生课外实践性活动的主要内容。

（2）学术性实践活动

学术性实践活动主要指全国性的学科竞赛及学校院系内部每学年或每学期定期举行的学术性赛事活动，如全国大学生挑战杯、全国大学生三创赛、全国大学生程序设计大赛、嘉庚学院英语演讲比赛、模拟招聘大赛、网店营销及策划大赛、项目策划大赛、挑战经理人比赛及管理学院团总支举办的暑期社会实践活动等。学生通过积极参与此类活动，一方面提升了综合能力的提升，另一方面也丰富了课余生活。

（3）非学术性实践活动

此类活动主要是指不具备较强的学术性和专业性，一般由管理学院学生会、团总支和各班级组织举行的不定期、规模较小的活动。如每学年举办一次的班艺大赛、团总支“一二九”系列活动、校园开放日、迎

新晚会与辞旧晚会，各类体育比赛活动、团总支志愿服务等。学生在此类活动的策划和组织中得到了锻炼，提高了学生的团队合作能力、沟通表达能力、组织管理能力。

(4) 典型案例分析

2012 级信息管理与信息系统专业的陈少萍、侯小睿等同学所在的团队参加第十届全国大学生“挑战杯”福建赛区决赛，获得第三名；2013 级吴颖、李守真等同学组成的团队参加全国大学生三创赛福建赛区获得二等奖；2012 级陈钰静同学参加福建省大学生运动会，获得两个田赛单项奖；2012 级同学组织表演的班级节目获得学校“大舞生”舞蹈大赛和学院班级文化艺术节的三等奖。

四、实践教学管理工作

1. 专项工作会议制度

院系致力于为学生打造一个全方位、多层次、多角度的教学与实践相结合的实践教学计划。信息管理与信息系统专业实践教学的专项工作会议主要在实践教学周、毕业实习、毕业论文等重要实践教学环节的启动、结束阶段举行，旨在对专业的实践教学工作进行统筹规划、组织安排，以及活动完成后的经验总结、交流分析。各专项工作会议主要由系主任及各工作委员会组织，全体专任教师、行政秘书兼辅导员及教学秘书均需参加专项工作会议，会议记录参照电子商务系例会会议记录予以存档，教学秘书负责保存。

有关实践教学的教学研讨交流会议主要在学期中不定时举行，旨在对专业课程教学进行经验交流与研讨，探索更适合信息管理与信息系统专业人才培养的课堂教学方式，提高课程教学质量，教学研讨交流会议主要由系级专业与课程建设委员会组织，全体专任教师或者课程组教师均需参加，会议记录参照电子商务系例会会议记录予以存档，系专业与课程建设委员会负责保存。

2. 实践教学周工作管理

实践教学周是写入人才培养方案的实践教学重要环节，根据每学年的实践教学周安排，形成《信息管理与信息系统专业学期实践周教学计划》，明确信息管理与信息系统专业的实践周的实践项目设计、管理、考核、总结等环节，提前落实实践周活动的时间、教室、教材教具安排，为实践教学周活动正常开展提供指导和规范。

3. 毕业实习工作管理

形成《信息管理与信息系统专业毕业实习工作管理办法》，明确毕业实习指导教师安排、实习时间安排、学生联系制度、实习材料管理、考核办法等环节，为毕业实习工作正常开展提供指导和规范。毕业实习的具体安排和执行参见毕业设计（论文）部分体现。

4. 课外实践性活动管理

学生实践性活动管理主要由行政秘书兼辅导员负责，对于学院学生会、团委组织的实践活动（尤其是品牌活动），要求在活动开始前、结束后分别举行活动相关会议或讨论活动，并形成活动策划书、活动总结等书面文件。会议或讨论一般由学生会干部、团委干部组织进行，活动组织参与成员均需参加，行政秘书兼辅导员负责指导。活动策划书、活动总结作为学生会、团委的工作报告组成部分，每学期予以存档，学生会、团委相关部门负责保存。

5. 学生座谈会

信息管理与信息系统专业实践教学学生座谈会是以学生工作座谈会的形式进行，旨在了解学生对实践教学活动的需求，收集学生对管理系信息管理与信息系统专业实践教学工作的评价，获取实践教学实施效果的反馈信息。座谈会一般在学期开始、结束阶段举行，由专业主任主持、行政秘书兼辅导员协助开展，信息管理与信息系统专业全体学生或个别班级全体学生参加，会议记录参照系例会会议记录予以存档，行政秘书负责保存。

6. 年度实践教学总结报告

年度实践教学总结报告是作为信息管理与信息系统专业每一学年实践教学工作开展情况的汇总、分析与评价，在各专项实践教学工作、教学研讨、学生工作等的基础上，进一步深入、全面地对实践教学工作进行总结。年度实践教学总结报告由系实践教学发展委员会负责撰写编制，经系主任审核之后作为院系学年工作报告的重要组成部分，提交上报学院，并在系内备份存档。

III-3 实验条件及开设情况						
III-3-1 专业实验室情况						
序号	实验室名称	实验室面积 (m ²)	实验室 人员配备 (人)	仪器设备 (台、件)		仪器设 备 总值 (万元)
				合计	万元以上	
1	国际商学院模拟教学实验室 1	195	1	163	1	48.63
2	国际商学院模拟教学实验室 2	195	1	163	1	48.63
3	国际商学院模拟教学实验室 3	130	1	96	1	28.61
4	国际商学院模拟教学实验室 4	98	1	74	1	22.15
5	商学院研发中心	56.3	1	18	3	7.50
6	ERP 综合实验室	169.1	1	234	4	34.90
7	ERP 研发工作室	44	1	52	0	9.13
8	系统仿真实验室	117	1	60	1	100
9	企业模拟经营沙盘实验室	162	1	80	1	50
10	智能物流研究室	36	1	15	0	20
III-3-2 专业实验室仪器设备一览表 (★指单价高于 800 元的仪器设备, 可附表于本页)						
序号	仪器设备名称	品牌及型号、规格	数量	单价 (¥)	国别、厂家	出厂 年份
1	3P 单冷柜式空调	KF-72LW/Z2	2	¥8982	厦门广图机电 设备有限公司	2008
2	管理控制实验软件	KJLis2013	1	¥40000	深圳市讯方 通信技术 有限公司	2009
3	会议桌	白橡木贴防火板 2400*900*750	1	¥1860.0	厦门东港环美 家具有限公司	2009
4	幕布	帝乐150	1	¥1580.0	深圳宇皓	2007
5	机架式服务器	DELL 2950 /1T 硬盘/4G 内存/E5440/17'LED	2	¥18800.0	厦门精图信息 科技有限公司	2009

6	路由器	H3C ER3260	1	¥2350.0	厦门精图信息科技有限公司	2009
7	复印机	Ricoh Aficio MP2000	1	¥11500.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
8	投影仪	NEC NP400C 桌面型	1	¥7300.0	福州松源数码科技有限公司	2010
9	笔记本电脑	HP CQ40-612TX (含工作包和鼠标)	1	¥4880.0	厦门市领航科技有限公司	2010
10	摄像机	Canon HF200 闪存摄像机 (只含标准电池、包装袋)	1	¥5739.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
11	传真机	松下 KX-FL613	1	¥1850.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
12	喷墨打印机	HP OfficeJet 7108	1	¥1570.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
13	激光打印机	HP LaserJet P2015N	1	¥3350.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
14	激光打印机	HP 1008	1	¥1070.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
15	扫描仪	汉王 E60 文本仪科教版	1	¥4580.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
16	外置刻录机	先锋 DVR-X162	1	¥850.0	福建三奥信息科技有限公司	2009
17	计算机	DELL 360,2x250G 硬盘 /2G 内存/17"LED/E5200	83	¥3650.0	厦门精图信息技术有限公司	2009
18	打印机	爱普森 2180	1	¥4900	爱普森	2009
19	数码相机	佳能 450D	1	¥6100	厦门赫兹办公设备有限公司	2008

III-3-3 实验及综合性、设计性实验开设一览表 (★本表可续, 可附表于本页)

序号	有实验的课程名称	课程要求		项目名称 (综合性、设计性实验在项目名称后标注“▲”)	学时	实验开出率
		必修	选修			
1	信息系统分析与设计	√		项目作品 ▲	12	100%
2	数据库原理 (A)	√		SQLSERVER 实战练习 ▲	6	100%
				3NF 表单设计 ▲	4	
				应用编程实现 ▲	4	

3	网络营销		√	综合案例分析实践▲	4	100%
4	管理信息系统 (A)	√		上机实践课	6	100%
				实践调查与案例分析▲	2	
				专题报告评析▲	2	
5	电子商务概论 (B)		√	案例学习一 (电子商务网站调研) ▲	2	100%
				案例学习二 (网络结算工具和网络营销模式) ▲	2	100%
6	ERP 原理与应用		√	市场 ERP 系统应用案例调研	2	100%
				SAP SBO 功能结构分析▲	2	
				MRP 物料数量结构关系分析	2	
7	电子政务		√	厦门市税务征收系统▲	8	100%
8	运筹学 (A)	√		LINGO 软件求解分析▲	2	100%
9	项目管理		√	PROJECT 软件学习综合案例实践▲	16	100%
10	JAVA 企业应用开发		√	LAMP 软件开发▲	2	100%
11	数据仓库与挖掘		√	SQLSERVER 数据仓库存储结构分析	2	100%
				MDX 多维数据分析▲	2	
				关联挖掘	2	
				决策树分类挖掘	2	
				贝叶斯分类挖掘	2	
				聚类挖掘	2	
				回归与预测	2	

$$\text{实验开出率} = \frac{\text{实际开出的实验项目数}}{\text{教学大纲 (计划) 应开实验项目数}} \times 100\% = \underline{100}\%$$

$$\text{综合性、设计性实验开出率} = \frac{\text{有综合性、设计性实验的课程数}}{\text{含有实验的课程总数}} \times 100\% = \underline{100}\%$$

III-4 专业图书资料			
近 4 年本专业图书文献资料购置经费 5.22 万元			
拥有期刊数（种）（含电子读物）		中文	16
		外文	15
主要订阅学术刊物（★本表可续）			
序号	订阅中、外文学术刊物名称	刊物主办单位	起订时间
1	文献工作研究	空军政治学院图书档案系主编	1998
2	信息管理导刊	空军政治学院图书档案系主编	2001
3	信息管理	南京政治学院上海分院信息管理系主办	2001
4	信息系统工程	中国自动化学会经济与管理系统专业委员会主办	1998
5	信息与电子工程	中国工程物理研究院电子工程研究所主办	2003
6	信息经济与技术	中国信息经济学会主办	1987
7	信息技术	黑龙江省电子信息中心, 信息产业部电子信息中心主办	2000
8	决策理论与实践	北京:该杂志社	1989
9	信息与电子工程	中国工程物理研究院电子工程研究所主办	2003
10	信息与开发	华中理工大学图书馆主办	2001
11	.信息网络安全	中国计算机学会计算机安全专业委员会,公安部第三研究所,公安部计算机信息系统安全产品质量监督检验中心 《信息网络安全》杂志社	2001
12	决策与信息	武汉决策信息研究开发中心主办	1984
13	决策与层次分析法	中国系统工程学会, 层次分析法专业组主办	1992
14	管理科学学报	国家自然科学基金委员会管理科学部主办	1998
15	信息技术与信息化	山东电子学会主办	2004
16	信息系统工程	周宏仁等主编	1988
17	Large scale systems in information and decision technologies.	Amsterdam : North-Holland, 1987.	1987
18	Information executive.	Data Processing Management Association.	1988
19	Information and software technology	Butterworths	1987
20	Information processing & management.	Pergamon Press	1988
21	Information systems management	Auerbach	1991
22	Information and decision technologies.	Elsevier Science Publishers B.V.,	1988

23	Information and computation	Academic Press	1987
24	IRE transactions on information theory.	Professional Group on Information, Institute of Radio Engineers	1995
25	IEE proceedings. Software engineering	Institution of Electrical Engineers	1997
26	The journal of strategic information systems.	Oxford : Butterworth-Heinemann	1991
27	Information sciences.	North-Holland	1968
28	International journal of information and management sciences	Institute of Management Sciences, Tamkang University	1990
29	Information systems.	[Oxford, New York] Pergamon Press.	1975
30	The Journal of information systems management.	Pennsauken, NJ : Auerbach	1991
31	IEE proceedings. Communications.	Institution of Electrical Engineers	1994

IV 教学过程及管理

IV-1 课程与教材建设、教学研究与改革及质量监控等情况

一、课程建设

信息管理与信息系统专业课程具有门类多、结构严谨的特点，同时还具有理论与实践两环节既相对独立、又有机融合的特点。因此提高专业教学质量和人才培养水平，课程建设至关重要。作为课程建设的前提，首先需要完成课程结构梳理并优化，建构科学、合理的课程体系，促进课程教学质量的不断提高。

1.课程体系建构

信息管理与信息系统专业的课程体系包括纵、横两个取向。人才培养方案中规划的课程结构如下所示：

序号	类别	属性	学年-期	课程名称	学分	学时	备注
01	主干课	学科基础	1-1	学科专业入门指导(信息管理与信息系统专业)	1	17	
02			1-1	管理学原理 (A)	3	50	
03			1-2	信息管理概论	3	50	
04		专业基础	1-1	微观经济学原理	2	34	
05			1-2	宏观经济学原理	2	34	
06			1-2	WEB开发技术 (A)	2	34	
07			1-2	计算机网络技术	3	50	
08			2-3	管理信息系统 (A)	3	50	
09			2-3	JAVA程序设计 (A)	3	50	
10			2-3	数据库系统原理	3	50	
11			2-4	企业运营管理 (A)	3	50	
12			2-4	统计学原理	3	50	
13	专业核心	信息技术	2-4	网页编程	2	34	
14			2-4	信息安全技术	2	34	
15			3-5	数据结构	3	50	
16			3-5	Web开发技术II	3	50	

17	选修课	类	3-5	XML设计技术与应用	2	34		
18			3-6	Java企业级Web应用技术	3	50		
19			3-6	数据仓库与挖掘	2	34		
20			3-6	网站建设与模板应用	3	50		
21			4-7	无线网络通信	2	34		
22	经济管理类		2-4	客户关系管理	2	34		
23			2-4	电子商务概论	3	50		
24			3-5	ERP原理与应用	3	50		
25			3-5	信息经济学	2	34		
26			3-5	网络金融学	3	50		
27			3-5	策划学	3	50		
28			3-5	电子商务管理	3	50		
29			3-6	MIS应用案例分析	2	34		
30			3-6	项目管理	3	50		
31			3-6	物流与供应链管理导论	3	50		
32			4-7	运筹学	2	34		
33			4-7	信息管理专题讲座	2	34		
34			3-5	网络营销	3	50		
35			3-6	电子商务与物流管理	2	34		
36			3-5	网络经济学	3	50		
37			3-5	产业经济学	3	50		
38			4-7	人力资源管理（A）	3	50		
39			4-7	人力资源管理（B）	2	34		
40			4-7	企业战略管理	2	34		
41			3-5	营销案例研究分析	3	50		
42			3-6	国际市场营销	3	50		
43			3-5	消费者行为学（A）	3	50		
44			3-6	营销策划	2	34		
45			4-7	组织行为学	3	50		
46			4-7	营销调研	3	50		
47			3-5	工程项目管理	2	34		
48			3-5	国际礼仪	2	34		
49			3-6	供应链管理	2	34		
50			4-7	华商经营之道	2	34		
51			4-7	物流学	2	34		
52			3-6	管理决策分析	2	34		
53			3-5	商品学概论	2	34		
54			3-5	连锁经营管理概论	2	34		
55	3-5	国际物流	2	34				
56	4-7	微积分III	2	51				
57	4-7	中级微观经济学	3	50				
58	4-7	中级宏观经济学	3	50				
59	4-7	线性代数	3	50				

60	实践教学	实践周 实习	1-2	教学实践 I:企业经营ERP沙盘模拟	1	2周	
61			2-4	教学实践 II:特定专题信息系统分析	1	2周	
62			3-6	教学实践 III: 特定专题信息系统设计	1	2周	
63			4-8	毕业实习(信管)	4	8周	
64			4-8	毕业论文(设计)(信管)	8	12周	

(1) 纵向上, 专业课程体系分为四个层级:

①作为基础的是“学科必修课”, 这部分课程体现了管理学学科的基本教学要求。

②作为主体的是“专业必修课”, 这部分课程展示信息管理与信息系统专业教学的主要知识内容。

③作为与实践接轨的是“专业核心选修课”, 这部分课程属于专业核心课程, 兼顾信息技术快速发展的特点, 与时俱进, 应用信息技术新的研究成果, 关注行业发展趋势, 选择新的信息技术类课程。例如, 《Web 开发技术 I》、《Java 程序设计》、《数据库系统原理》等。

④作为体现学生个性的是“专业非核心选修课”, 这部分课程属于商科平台选修课程, 学校商科在校生 7000 人左右, 每学期均开设多门商科平台课程供学生选修。满足学生的大部分爱好和兴趣。

(2) 横向上, 专业课程体系分为信息技术类、经济管理类和信息系统类三大系列:

①信息技术类课程

a.学科必修课系列, 主要有《计算机网络技术》、《Web 开发技术 I》。

b.专业必修课系列, 主要有《Web 开发技术 II》、《Java 程序设计》和《数据库系统原理》。

c.专业核心选修课系列, 主要有《Java 企业级 Web 应用技术》、《数据仓库与挖掘》、《网站建设与模板应用》和《无线网络通信》。

d.专业非核心选修课系列, 主要有《信息安全技术》、《网页编程》。

②经济管理类课程:

a.学科必修课系列, 主要有《管理学原理》、《微观经济学原理》《宏观经济学原理》。

b.专业必修课系列, 主要有《统计学原理》、《会计学原理》和《企业运营管理》。

c.专业核心选修课系列, 主要有《信息经济学》、《物流与供应链管理导论》、《客户关系管理》和《网络金融学》。

d.专业非核心选修课系列, 主要有《项目管理》、《策划学》。

③信息系统类课程

a.学科必修课系列, 主要有《信息管理概论》。

b.专业必修课系列, 主要有《管理信息系统 (A)》、《信息系统分析与设计》。

c.专业核心选修课系列, 主要有《ERP 原理与应用》、《数据仓库与挖掘》、《MIS 应用案例分析》。

d.专业非核心选修课系列, 主要有《信息管理专题讲座》。

2. 课程文件规范

为提高教学质量管理水平, 信息管理与信息系统专业根据学校和系内的要求先后出台了一系列关于教师管理、理论教学管理、实践教学管理、教学运行管理、教学质量监控与评价、教学奖励与处罚等方面的规章制度。在此基础上, 本专业按照学院的要求, 对教案编写、课堂教学、作业批改、试卷评阅及分析等各教学环节定期进行检查, 相关的教学文件齐备, 教学档案完整, 本专业的每个年级所有的理论教学和实践教学课程的教学大纲、教学进度表、课程考试大纲、阅卷评分标准和试卷分析等教学文件完备。通过相关规章制度的执行, 进一步理顺了教学管理关系, 规范了教学管理行为, 形成一套完整科学的教学文件体系。

(1) 教学大纲: 全部课程采用统一的内容组织格式和考核方式格式; 同类课程赋予共同的课程属性界定; 每门课程编写特有的课程描述。

(2) 教学课件: 既遵循教学计划和教学大纲的基本要求, 又充分发挥任课教师的主观能动性和创造性, 允许教师根据自己对于课程的学术理解和教学经验, 编制形式灵活、个性化的教学课件。

(3) 教学要求: 主要包括作业要求、考核要求等。

(4) 试题库：对每门课程设库、建档，兼顾课程性质与考核形式。

3. 教学过程规范

积极倡导启发式、讨论式、情景式、问题式、师生反串式等多种教学方法的应用。教师上课统一使用多媒体授课，并建立网上教学文件系统，充分利用网络加强教师和学生之间的学习交流。有计划有步骤地将课程的教学大纲、教案、教学视频、多媒体课件、习题、参考文献以及教改成果上传网络并免费开放，实现优质资源互享，为学生自主学习、个性化学习、网上学习提供平台。

(1) 开课——提交开课申请；编写教学大纲、考试大纲，制作教案、课件，填写教学日历。

(2) 开课中——进行课程设计；批改作业，观摩听课、研究课程和课堂教学法；

(3) 开课毕——安排复习、答疑；考试，阅卷、评分，完成成绩登录和试卷及课程分析。

4. 教学质量工程

为建立符合现代高等教育教学规律的考试制度，本专业实行学生考核方式多样化管理，考试内容注重学生综合能力考核，推行过程性考试、论文考试等多种考试模式，根据学生成绩分析，及时反馈教师教学信息，督促教师不断改进教学方法、提高教学水平。此外，本专业还积极组织教师开展听课、评课、公开课等教学活动，并选派优秀教师参加教育部高教司举办的精品课程师资培训。每学期组织学生进行期中、期末两次评教活动，通过学生的教学反馈促进教师教学水平提高。在新教师培养过程中，选派教学经验丰富的教师担任其指导老师，通过指导教师的帮助使新教师能够尽快适应新的教学环境，快速提高自身的教学水平。

二、教材建设与选用

与课程建设工作相适应，我们对教材的使用和建设进行了规范管理。具体做法是：

1. 严把教材选用标准

本专业根据课程教学需要，实施教材建设的精品战略，坚持教材选用的适用、择优、更新、统一原则，着重抓好专业必修课、专业选修课的教材建设，积极使用教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材，鼓励使用优秀的外国原版教材，也鼓励教师编写具有特色的高水平教材，以更新和充实教学内容，提高教学水平和质量。采取有效措施，坚决杜绝质量低劣的教材进入课堂。建立了必要的教材淘汰制度，切实避免使用内容陈旧、方法落后的教材。

2. 教材选用制度设计

教材选用实行系主任负责把关审核，报教务处批准的教材选用制度。每学期末，任课教师根据下学期教学计划、课程教学大纲要求和有关教材信息，及时提出教材选用意见，填写《教材选用申请表》，由系分管教学负责人按照教材选用原则，逐一进行审核，签署意见后由教学秘书报送学校有关部门。

3. 积极推进教材编写工作

本专业教材编写重点放在专业主干课程上，成立了以系主任、教研室主任、任课教师为主的教材编写团队。同时，支持、鼓励其它教师根据教学实践编写有特色的选修课教材以满足专业教学的需要。

表 4-1 信息管理与信息系统专业自编教材汇总表

序号	自编教材名称	编著	编写内容 字数	使用情况
1	ERP 原理与应用	合编	100,000	管理学院各专业已使用
2	电子商务	合编	500,000	管理学院各专业已使用
3	管理学原理	合编	150,000	管理学院各专业已使用

4. 未来教材建设思路

(1) 更新思想观念，深化教材改革

以符合时代特征的教育思想和观念为指导，素质教育为核心，从优化课程体系入手，使知识、能力、素质协调发展，进而拟定课程教学大纲，规范教材建设工作，深化教材改革。

(2) 加强组织领导，加大资金投入

加强组织领导，统一思想认识。教研室应充分认识教材在教学中的重要地位，加强对教材建设的管理，进一步推动本专业教材建设工作深入开展，确保教材建设规划顺利实施。

(3) 加强对推广使用优秀教材意义的认识

进一步提高教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材在人才培养中的地位，明确教材建设工作在高等院校发展中的作用。

(4) 建立激励机制

对于获奖的教材应制定办法予以奖励，进一步调动教师编写教材的积极性，鼓励教师多出教材，出好教材。

三、教学研究与改革

高等教育的发展和提高，离不开研究、离不开改革；造就应用型人才，需要大力开展教学研究和教学改革，通过教学研究和教学改革，培养学生自主创新能力。信息管理与信息系统专业的教学研究与改革主要围绕培养应用型人才的宗旨，结合我院以有效教学见长的特色，在实践教学领域进行深入的探索。

1. 教学研究

(1) 组建信息技术课题组，加强教师间经验交流与总结。

为更好的进行教学研究，加强教师间的沟通与交流，使教师的教学从个体的独立活动转变为集体备课活动，我们以信息管理与信息系统教研室为依托成立了信息技术课题组，由经验丰富的教师担任组长，新老教师之间形成帮带关系，定期进行教学经验讨论，科研项目申报等专题讨论，共同解决教学和科研当中遇到的问题。

(2) 走“产、学、研”相结合的道路，积极探索理论与实践相结合的教学方式，增加师生互动。

信息管理与信息系统专业是一门实践性很强的综合类学科，为了能够让学生较快较好地掌握理论知识，聘请一批具有企业管理经验的专任教师和企业兼职教师结成科研与教学团队，共同开展教学方案的规划设计、讲课和技能实训指导。不仅在教学中采取启发式教学、案例式教学和讨论式教学，尽可能用生动有趣的事例来深入浅出地阐述专业内容，增加与学生的互动，启发他们的创造性思维，而且通过分析最新发生的国际和国内的信息管理和信息技术方面问题，使学生了解真实的世界，理论与实践相结合，大大提高了学生对专业知识的理解能力。

(3) 充分利用现代技术支撑教学，提高课堂效果。

在课堂上充分运用多媒体和网络技术，提高演示效果。利用互联网和现代信息技术，大大拓展教学资源。一是与国外的名牌大学、国内已建立的网络公开课、专业精品课程网站及各类辅助学习网站建立链接，帮助学生了解本专业国内国外的教学情况；二是教师通过建立自己的个人主页、博客、教学文件系统、qq或电子邮件等方式，与学生进行在线交流，弥补了课堂教学的局限，使课程教学从课堂内延伸到课堂外，大大拓展了教学空间，提高了教学效果。

2. 教学改革

三年多来，信息管理与信息系统专业的整个教师队伍围绕队伍建设、专业性质、课程设置等问题，摸索出一套全面提升本科生素质的教学方法和课程体系，从而出色的完成了一系列符合本专业发展的特色改革和创性实践，主要表现在以下几个方面。

(1) 合理设计培养方案，构建完整的项目管理专业知识体系。

①根据“应用型、复合型、创新型”的人才培养目标，将课程分为三个模块：技能教育模块、通识教育模块和专业教育模块。每个模块又分成必修和选修两个小模块。通过模块搭配和组合，灵活性同时保证专业教育的正规性。

②加大选修课学分比例，在专业模块中，选修课学分达到 53%。选修课学分增加，加大了学生选课的自由度，从而使学生能够根据市场的需求和变化调整自己的知识结构，课程体系也就具有随着市场变化进行调整的可行性。

(2) 以学生为中心，倡导个性化培养方案，开展特色教学。

①强调“以学生为中心”。启发式教学、师生反串式教学、案例教学等多样化的课堂教学方式，有效地激发学生兴趣、主动性和创造性，活跃课堂学习气氛，提高课堂学习效果。

②倡导个性化培养方案，通过研讨积极教师试行提问式教学、讨论式教学、辩论式教学。在一些专业基础课程中，我们已经特别设置了讨论课，就某一现实问题联系所学知识进行讨论。这对于学生的各方面能力包括搜索资料的能力、信息组织能力、表达能力等是一个有效的综合训练。

课程名称	授课教师	特色教学方式	实施情况简要说明
ERP的原理与应用	程国卿	讨论课 案例分析	在教学安排中设置适量的讨论课，导入案例引导学生对企业ERP系统的技术可行性和经济合理性进行分析与评估，培养学生解决实际问题的能力。
企业运营管理(A)	周宝建	讨论课 案例分析	在教学安排中设置适量的讨论课，引导学生对企业运营策略的制定、将管理决策科学与策划方法相结合，掌握企业运营的实质及应对。
主流网站模版应用	周功建	讨论课 案例分析	在教学安排中设置适量的讨论课，导入实际网站案例引导学生对网站功能及模块界面进行整体认识，并以提出问题方式引导学生自主解决问题。
客户关系管理	张娜	讨论课 案例分析	在教学安排中设置适量的讨论课，导入案例引导学生对客户关系的的重要性有清晰认识，通过讨论制定相应的措施、实施质量保证，对客户关系及危机处理进行有效的控制。
网页编程	尤耀华	讨论课 案例分析 实验课	在教学安排中设置适量的实验课，讨论课及成功网站的页面特效分析，使学生掌握应用 javascript 进行客户端网页编程及设计，实现相应特效。
电子商务概论(B)	方建生	讨论课 案例分析	教学安排中设置适量的讨论课，如“京东的制胜秘笈”，“淘宝网为何能成功”，“美团的经营战略要义”“等案例讨论，引导学生独立思考，掌握课程理论知识。

3.教研教改主要成果

2012年以来，我们积极进行教学研究与改革，形成了各类制度性文件，包括：《信息管理与信息系统专业人才培养方案》、《信息管理与信息系统专业教学计划》、《信息管理与信息系统专业修读指南》以及《信息管理与信息系统专业毕业设计（论文）工作规范》等，为专业教学过程中重要的指导和管理依据。

三年多来,我们的专任教师有2人次获得学院教学优秀奖,3人次获得学院优秀教学方法奖;1人次获得学院实践教学先进个人。另外,我们还积极鼓励并引导学生参与各类、各项竞赛,以赛学创,增强学生创新意识。如:全国大学生三创赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生“挑战杯”竞赛;省大学生程序设计竞赛;校级“网络营销”大赛、“挑战经理人“大赛”等,有部分赛事取得了一定的名次和成绩。

四、教学管理与教学质量监控

1. 教学规章制度的建设与执行

管理学院为确保和提高教学质量，制定了一系列相应的教学管理文件和制度。在教学工作中切实落实各项教学文件，认真执行各项制度。根据现代教育思想和客观实际的变化及执行情况，不断做出调整、补充、完善，努力做到制度创新，学院先后制定了“关于加强教学管理工作的实施办法”、“本科教学各主要环节的质量标准”、“教师教学工作规范”、“教学质量监控试行办法”、“教学过程组织与管理规定”、“教学质量保证与监控的管理规定”、“教学事故认定及处理办法”、“课程教案编写的基本要求”、“课外辅导答疑管理办法”、“关于提高新教师教学能力的若干办法”、“教学奖评选办法”、“毕业设计（论文）管理规范”等一系列教学质量管理的规章制度，符合我院教学与改革的实际。

为提高教学质量，学院强调教学过程中学生是主体、教师是主导的理念，突出教师在教学中的主导作用，加强对学生学习的指导，规范教学中档案的管理。由办公室主任和教学秘书同时进行文件的分类、归档和保管，确保文件资料的完整。加强各项教学管理规章的执行，确保各教学规范的正确实施。

2. 各主要教学环节的质量标准

为确保教学质量、培养合格人才，使毕业生在思想道德、知识技能、身心素质等方面都达到培养目标的要求，我院加强各项教学管理的力度，制定了一系列主要教学环节的质量标准：

(1) 严格制(修)订和执行教学计划。信息管理与信息系统专业十分重视教学计划的拟(修)订工作，每个年级的培养计划，均由专业主任根据培养目标、教务处的相关规定及本学院的实际情况提出制(修)订原则意见。严格按照教学计划安排课程，课程排定以后在实施中如要调整，必须履行学校规定的调、停、补等程序；每学期第一周任课教师根据自己的教学进程，在教务系统中认真填写“教学进度表”，经专业主任审核通过后严格按照该教学进度表执行教学工作。

(2) 根据培养方案，制定各个教学环节的质量标准，并从教学内容的目标与内容上明确。学院各课程、各环节的教学大纲、实验(实习)大纲规范、齐全，符合人才培养目标要求。

(3) 严格规范各教学环节。以教学部为单位，专门组织老师学习《嘉庚学院教师教学工作手册》，我院先后制定了“关于加强教学管理工作的实施办法”、“本科教学各主要环节的质量标准”等相关文件，要求教学与管理人员严格按照制度规定，进行各类教学和管理活动。

① 规范课堂教学：根据学院人才培养目标，参照教务处提出的课程教学基本要求和教学计划的要求，组织编写各课程教学大纲。各任课教师必须按教学大纲要求，认真钻研教材，撰写教案和讲课提纲，积极鼓励教师采用多媒体教学手段。同时，制定教师教学规范，并开展教学检查、学生评教、教学督导、学院领导听课、利用课程签到卡等活动，保证课堂教学质量目标的实现。

② 严格考试管理：规范管理试卷的出题、审批、制卷，考试安排、监考，阅卷、成绩评定等各个环节，以保证考试成绩能比较客观地反映教和学的实际效果；同时，认真做好试卷分析，以利进一步改进和提高教学工作。严格执行学校各类监考相关规定。

3. 教学管理团队

为了更好的进行教学质量管理和质量控制工作，确保教学工作保质保量开展，我们建立了以管理学院分管院长为领导，专业主任为主导，教学秘书、行政秘书兼辅导员协助，由专业内各专任教师分别组成的专项工作组参与，共同组成了教学管理队伍，实施与执行本专业的教学管理工作。主要涉及的教学管理工作范围包括：学科建设管理、课程安排与管理、教风学风建设、教学质量管理监控、师资建设管理、实践教学管理工作管理、学生工作管理等。

根据各位教师的专长、特点和社会背景，成立以下项目管理专业各工作组。通过各工作组专项负责的制度，由各工作组对系内教学管理相关事务进行分工合作，通过工作组定期会议、汇报的方式，对系内教学管理情况进行及时的分析与总结，以此提高管理系教学管理综合水平。

表 4-2 信息管理与信息系统专业工作组情况

工作组名称	负责人	具体负责事项
专业与课程建设工作组	陈铁英	定期召开会议，研究、调整专业与课程建设的执行
科研与发展工作组	程国卿	定期召开会议，研究、调整科研发展工作的执行
毕业论文建设工作组	尤耀华	定期召开会议，研究、调整毕业论文工作的执行
实习与就业工作组	周宝建	定期召开会议，研究、调整实习就业工作的执行
新老师培养工作组	周功建	定期召开会议、研究、调整新老老师培养工作的执行
学风建设工作组	赵卿	定期召开会议、研究、调整学风建设工作的执行
教学质量监控工作组	李林霞	定期召开会议、研究、调整教学监控工作的执行

4. 教学质量控制

为了进一步规范教师的教学行为，树立良好的教风和学风，保证教学质量，我专业一直把教学评估与检查工作放到重要地位，并取得了一定的成效。

(1) 建立健全教学督导队伍。教学督导组组长由专业分管院长直接担任，其成员由具有高级职称、教学经验丰富的各教学部主任和热爱教育事业的优秀教师组成。学院制定了《教学督导工作职责》，明确教学督导的主要内容、范围和职责，规定每周听课的数量，要求各督导人员通过深入课堂教学、实验实习、毕业答辩等教学环节，参与系各项教学评奖、教风、学风调研、检查，指导青年教师，以及监督有关教学规章制度的贯彻执行等活动，实施教学督导，为教学质量的保证贡献力量。

(2) 建立教学工作定期检查制度。每学期的教学检查分为三次：期初、期中、期末，每次教学检查明确不同的任务，期初检查的内容主要是教学准备、课表执行的基本情况，期中教学检查内容主要是教学运行课堂教学质量和教学研究的情况；期末教学检查内容主要为教学任务完成和期末考试的情况。

(3) 建立教师工作考核制度。管理学院每年对教师的教学工作进行全面的严格考核。教学工作考核结果与职称晋升挂钩。凡考核不合格者，三年内不得晋升职称。在“教师教学工作规范”中明确了各项奖罚规定，提高教师遵守教学工作纪律的自觉性。开展优秀教师、组织进行教学成果奖的评比，调动和提高了教师从教的积极性。

(4) 进行课堂教学质量的评估与检查，实行督导组和教师听课制度，开展学生评教活动，对教师的课堂教学质量进行监控和评估。此外，还举办青年教师教学基本功比赛和技能比赛等，促进青年教师教学水平的提高。

(5) 把好青年教师教学质量关。切实执行“关于提高新教师教学能力的若干办法”的各项规定，对新教师实施岗前培训，除了参加学院的各种岗前培训之外，也会由教学水平高的教师与新教师形成帮带关系，对新教师的教学进行指导，互相听课，帮助青年教师迅速提高课堂教学能力。

(6) 组织“公开课”教学研讨活动，提高课堂教学质量。“公开课”由课程小组组织。研讨会上，授课教师说明课程教学设计，然后进行课程演示，全体教师听课，并对授课教师的教学进行评议与研讨，最后由教学督导点评。课堂教学研讨活动有效推动了课堂教学方法的探索，提高了课堂教学水平。

(7) 开展实验室评估、专业评估、课程评估等多项评估活动，促进教学建设完善。

通过这些措施，加强了教学管理，稳定了教学秩序，调动了教师提高教学质量的积极性，使我院的教学质量有了明显提高，促进了学风好转。

IV-2 课程与教材

IV-2-1 公共课

课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版年份		姓名	职称
大学英语 I	《新视野》大学英语读写教程（学生用书）第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013 年	68	林淑蓉 等	教授
	《新视野》大学英语长篇阅读第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2014 年			
	《新视野》大学英语综合练习第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013 年			
	《新视野》大学英语视听说第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013 年			

	《大学英语(第三版)》泛读(学生用书)第一册	董亚芬 总主编 张砚秋、 解又明 主编	上海外语教育出版社出版	2013年			
大学英语II	《新视野》大学英语读写教程(学生用书)第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社出版	2013年	68	林淑蓉 等	教授
	《新视野》大学英语长篇阅读第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2014年			
	《新视野》大学英语综合练习第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013年			
	《新视野》大学英语视听说第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013年			
	《大学英语(第三版)》泛读(学生用书)第二册	董亚芬 总主编 张砚秋、 解又明 主编	上海外语教育出版社出版	2013年			
大学英语III	《新视野》大学英语读写教程(学生用书)第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社出版	2013年	68	林淑蓉 等	教授
	《新视野》大学英语长篇阅读第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2014年			
	《新视野》大学英语综合练习第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013年			
	《新视野》大学英语视听说第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013年			
	《大学英语(第三版)》泛读(学生用书)第三册	董亚芬 总主编 张砚秋、 解又明 主编	上海外语教育出版社出版	2013年			
大学英语IV	《新视野》大学英语读写教程(学生用书)第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社出版	2013年	68	林淑蓉 等	教授
	《新视野》大学英语长篇阅读第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2014年			
	《新视野》大学英语综合练习第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013年			
	《新视野》大学英语视听说第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2013年			

	《大学英语(第三版)》泛读(学生用书)第四册	董亚芬 总主编 张砚秋、 解又明 主编	上海外语教育出版社出版	2013年			
大学语文	大学语文读本	苏新春	清华大学出版社	2013年	34	卜祥忠 等	副教授
概率统计(经济类)	概率统计专题分析与解题指导	肖筱南	北京大学出版社	2007年	50	李清桂 等	讲师
	新编概率论与数理统计(第二版)	肖筱南	北京大学出版社	2013年	50		
计算机基础	计算机应用基础	黄保和	厦门大学出版社	2012年	51	黄保和 等	副教授
军事理论	军事理论与训练教程(2013年7月第一版)	吴温暖	厦门大学出版社	2013年	34	高继光 等	副教授
军事训练	军事训练教程	吴温暖	厦门大学出版社	2007年	68	军训教官	无
马克思主义基本原理	马克思主义基本原理概论(2013年修订版)	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组	高等教育出版社	2013年	51	何孟杰 等	讲师
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2013年修订版)	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组	高等教育出版社	2014年	102	罗礼太 等	副教授
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础(最新版)	教育部统编教材	高等教育出版社	2013年	51	李玲等	讲师
微积分 I	微积分	肖筱南	北京大学出版社	2010年	60	周小林 等	副教授
微积分 II	微积分	肖筱南	北京大学出版社	2010年	60	周小林 等	副教授

英语听说 I	流畅英语口语教程（学生用书）第一册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010 年	34	Change Parker 等	无
英语听说 II	流畅英语口语教程（学生用书）第二册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010 年	34	Change Parker 等	无
英语听说 III	流畅英语口语教程（学生用书）第三册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010 年	34	Change Parker 等	无
英语听说 IV	流畅英语口语教程（学生用书）第四册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010 年	34	Change Parker 等	无
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要(2013 年修订版)	马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组	高等教育出版社	2013 年	34	李艳林等	讲师
大学生职业发展与就业指导	大学生职业生涯规划	黄俊毅 沈华玉 胡潇文 编著	清华大学出版社	2010 年	51	沈华玉等	副教授
大学英语 I	新世纪大学英语视听说教程学生用书第一册	秦秀白 总主编	上海外语教育出版社	2011 年	68	林淑蓉等	教授
	新视野大学英语读写教程（学生用书）第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011 年			
	新视野大学英语泛读教程第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011 年			
	新视野大学英语快速阅读第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011 年			
	新视野大学英语综合练习第一册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011 年			
大学英语 II	新世纪大学英语视听说教程学生用书第二册	秦秀白 总主编	上海外语教育出版社	2011 年	68	林淑蓉等	教授
	新视野大学英语读写教程（学生用书）第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011 年			

	新视野大学英语泛读教程第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语快速阅读第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语综合练习第二册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
大学英语III	新世纪大学英语视听说教程学生用书第三册	秦秀白 总主编	上海外语教育出版社	2011年	68	林淑蓉 等	教授
	新视野大学英语读写教程(学生用书)第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语泛读教程第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语快速阅读第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语综合练习第三册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
大学英语IV	新世纪大学英语视听说教程学生用书第四册	秦秀白 总主编	上海外语教育出版社	2011年	68	林淑蓉 等	教授
	新视野大学英语读写教程(学生用书)第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语泛读教程第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语快速阅读第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
	新视野大学英语综合练习第四册	郑树棠 总主编	北京外语教学与研究出版社	2011年			
大学语文	大学语文(增订本)	薛锡振	厦门大学出版社	2006年	34	卜祥忠 等	副教授
概率统计(经济类)	概率统计专题分析与解题指导	肖筱南	北京大学出版社	2007年	50	李清桂 等	讲师
	新编概率论与数理统计	肖筱南	北京大学出版社	2002年	50		
计算机基础	计算机应用基础(第三版)	黄保和	厦门大学出版社	2010年	51	黄保和 等	副教授
军事理论	军事理论教程	吴温暖	厦门大学出版社	2006年	34	高继光 等	副教授
军事训练	军事训练教程	吴温暖	厦门大学出版社	2007年	68	军训教官	无

马克思主义基本原理	马克思主义基本原理概论	《马克思主义基本原理概论》教材编写课题组	高等教育出版社	2010年	51	何孟杰等	讲师
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本书编写组编写	高等教育出版社	2010年	102	罗礼太等	副教授
思想道德修养与法律基础	思想道德修养与法律基础	教育部统编教材	高等教育出版社	2010年	51	李玲等	讲师
微积分 I	微积分	肖筱南	北京大学出版社	2010年	60	周小林等	副教授
微积分 II	微积分	肖筱南	北京大学出版社	2010年	60	周小林等	副教授
英语听说 I	流畅英语口语教程（学生用书）第一册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010年	34	Change Parker 等	无
英语听说 II	流畅英语口语教程（学生用书）第二册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010年	34	Change Parker 等	无
英语听说 III	流畅英语口语教程（学生用书）第三册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010年	34	Change Parker 等	无
英语听说 IV	流畅英语口语教程（学生用书）第四册	Sue Kay & Vaughan Jones	上海外语教育出版社	2010年	34	Change Parker 等	无
中国近现代史纲要	中国近现代史纲要	教育部社科司组编	高等教育出版社	2010年	34	李艳林等	讲师

IV-2-2 专业（专业基础）课							
课程名称	使用教材				课时	授课教师	
	教材名称	主编	出版单位	出版时间		姓名	职称
微观经济学原理	经济学原理（第6版）： 微观经济学分册	（美）曼昆著，梁小民等译	北京大学出版社	2012年	34	林晨萍等	副教授
宏观经济学原理	经济学原理（第6版）： 宏观经济学分册	（美）曼昆著，梁小民等译	北京大学出版社	2012年	34	王金红等	副教授
会计学原理(A)	会计学原理	史继坤	旅游教育出版社	2012年	50	史继坤等	副教授
管理学原理	管理学原理	颜明健主编	厦门大学出版社	2014年	50	颜明健等	副教授
信息分析与决策	组织行为学	陈春花、杨忠、曹洲涛	机械工业出版社	2013年	50	张峰等	讲师
策划学(B)	企业策划学	李生效主编	科学出版社	2012年	50	方建生	副教授
网络金融学	网络金融学	岳意定、吴庆田编著，	东南大学出版社	2005	50	张进川	副教授
项目管理	项目管理	颜明健主编	厦门大学出版社	2014年	50	张进川	副教授
运筹学(A)	数据、模型与决策(管理科学篇)原书第13版	(美)安德森等	机械工业出版社	2012年	50	张蕊等	讲师
财务管理(B)	财务管理基础	刘玉平	中国人民大学出版社	2012年	50	赵娟等	讲师
客户关系管理	竞争战略(全译珍藏版)	(美)迈克尔·波特	华夏出版社	2012年	50	张娜等	讲师

中级微观经济学	微观经济学（第8版）	(美)平狄克 (Pindyck, R.S.), (美)鲁宾菲尔德 (Rubinfeld, D.L.)	中国人民大学出版社	2013年	50	周彩艳等	副教授
线性代数(经济类)	线性代数	许振明等	北京大学出版社	2014年	50	单福奎等	副教授
中级宏观经济学	宏观经济学	(美)N·格里高利·曼昆	中国人民大学出版社	2011年	50	田力(国)等	副教授
Web 开发技术 II	PHP 网络编程从入门到精通	强锋科技、陈营辉著,	清华大学出版社	2008年7月1日	50	尤耀华	讲师
Java 程序设计	Java 开发实战经典	李兴华	清华大学出版社	2009年	50	范雨雷	副教授
数据仓库与挖掘	Data Mining: Concepts, Models, Methods, and Algorithms	Kantardzic, M.	Wiley-IEEE Press	November 2002	34	程国卿	副教授
Xml 设计与应用	XML 实践教程	张银鹤、张秋香、孙膺主编,	清华大学出版社	2007年8月	34	范雨雷	副教授
数据结构	数据结构实验教程	高晓兵、张凤琴、高小军、万能等编	北方交通大学出版	2008年	34	蔡少茹	助教
网页编程	JavaScript 全程指南	郭伟伟 刘端阳 主编	电子工业出版社	2008年	34	周功建	讲师
操作系统	操作系统教程》(第二版)	陈向群、杨芙清编著	北京大学出版社	2008年	34	周功建	讲师
主流网站模版应用	DedeCms 全功能使用手册	织梦官网	网络资料	2008年	50	周功建	讲师

计算机网络技术	《网络技术基础》(第二版)	吴功已	电子工业出版社	2010年	34	裴亮	讲师
信息管理专题讲座	讲座	PPT等材料				陈铁英等	教授
统计学原理	统计学(第五版)	贾俊平等	中国人民大学出版社	2012年	50	全俊杰	讲师
企业运营管理(A)	运营管理基础	[美] 马克 M.戴维斯 尼古拉斯 J.阿奎拉 诺理查德 B.蔡斯	机械工业出版社	2007年	34	薛伟霞等	讲师
管理经济学	管理经济学(原书第10版)	(美国) 克里斯托弗 R.托马斯, (美国) S.查尔斯·莫瑞斯, 译者:陈章武,杨晓丽	机械工业出版社	2012年	34	张刚等	讲师
管理信息系统(A)	管理信息系统(原书第11版)	(美)劳顿等著, 薛华成编译	机械工业出版社	2011年	50	邱碧珍等	讲师
电子商务概论(B)	电子商务(第二版)	方建生、杨清云、邱碧珍	厦门大学出版社	2014年	34	方建生等	副教授
ERP的原理与应用	企业资源计划(ERP)教程(第2版)	程国卿,吉国力	清华大学出版社	2013年	34	程国卿	副教授
微观经济学原理	经济学原理(第6版): 微观经济学分册	(美)曼昆著,梁小民等译	北京大学出版社	2012年	34	林晨萍等	副教授
宏观经济学原理	经济学原理(第6版): 宏观经济学分册	(美)曼昆著,梁小民等译	北京大学出版社	2012年	34	王全红等	副教授

会计学原理 (A)	会计学原理	史继坤	旅游教育出版社	2012年	50	史继坤 等	副教授
管理学原理	管理学原理	颜明健 主编	厦门大学出版社	2014年	50	颜明健 等	副教授

IV-3 教材建设:

使用近3年出版的新教材比例					80 %
使用省部级及以上获奖教材比例					45 %
本单位有获省部级及以上奖励教材					0 部
序号	编写出版或自编教材名称	主编	编写内容 字数	出版时间 或 编写时间	出版或使用情况
1	电子商务	方建生	41.9万字	2012.12	厦门大学出版社 教材
2	企业资源计划(ERP)教程(第2版)	程国卿	53.7万字	2013.8	清华大学出版社 教材
3	管理学原理	颜明健	85.1万字	2014.8	厦门大学出版社 教材
4	项目管理	颜明健	63.2万字	2014.8	厦门大学出版社 教材

IV-4 教学改革与研究

IV-4-1 本专业近4年获省部级及以上优秀教学成果、教材奖情况

序号	项目名称	获奖人 (注署名次序)	获奖名称、等级、时间
----	------	----------------	------------

IV-4-2 本专业近4年教学改革研究课题一览表(★本表可续)

序号	课题编号	课题名称	起止时间	立项 单位	发文编号	姓名	承担 工作
1	JG201065	《经济管理综合 实验中心》实验 教学示范中心	2010-2012	厦门大学 嘉庚学院	厦大嘉促 (2010)5号	黄山河	负责人
2	JAS151378	信息管理与信息 系统专业应用型 本科课程体系构 建探究与设计	2015.6-2017.6	福建省 教育厅	2015年福建省 本科高校教育 教学改革研究 项目)	陈铁英	负责人

IV-5 本届毕业生教学执行计划(可附表于本页)

V 毕业设计（论文）

V-1 毕业设计（论文）情况（包括毕业设计(论文)规范、工作进度、选题安排、指导教师选派、过程管理、及毕业设计(论文)评阅标准）（★本页可续）

毕业论文是高等教育的最后环节，目的在于总结学习专业的成果，培养综合运用所学知识解决实际问题的能力和进行科研工作能力的初步训练和培养。信息管理与信息系统专业十分重视学生毕业论文的组织和管理，将之作为人才培养的关键性工作，严把质量关。根据学校《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）规范》，制定了《厦门大学嘉庚学院管理学院电子商务系本科生毕业论文工作管理办法》，对学生毕业论文的撰写提出了具体要求，规范毕业论文的研究和写作过程。毕业论文主要情况如下：

一、毕业论文（设计）工作流程

（一）启动

信息管理与信息系统专业于第六学期末召开会议，对毕业论文（设计）工作进行动员、布置。启动毕业论文（设计）工作→系对毕业论文（设计）指导教师进行初步工作安排→系根据学生已取得学分情况分批→系在学生自由组合分组的基础上确定毕业论文（设计）小组，并确定小组负责人/联络人。

（二）确定导师（及主题）

系向学生发布参与毕业论文（设计）指导的教师名单，各组学生提交3名意向指导教师，由系根据学生意向兼顾教师意愿统筹安排，确定各组指导教师。

（三）选题

小组学生在规定的时间内与指导老师联系并约定面对面指导时间，由指导老师介绍毕业论文（设计）选题相关的规定及步骤。学生小组提出至少三个选题意向，指导老师指导学生从中选择确定最佳毕业论文（设计）题目（如果所提供选题意向均不合适，指导老师应要求学生再次提交新的选题意向，直到选题意向符合毕业设计的要求）。选题确定后，指导老师填写《本科生毕业论文（设计）指导师生安排名单》【院系用表 2-2】。经学院教务部门审核后，分别向指导老师和学生小组下达《毕业设计工作任务书（教师版）》【院系用表 2-3】，和《毕业设计工作任务书（学生小组版）》【学生用表 3-1】。指导老师在教师版工作任务书上签字确认并填写相关个人信息。

（四）开题报告的撰写及审查通过

学生在毕业论文（设计）初期进行文献资料查阅、调研并撰写《本科生学位论文（设计）开题（立项）报告》【学生用表 3-7】，包括项目进度表、小组成员分工情况以及个人毕业设计细分题目，指导教师审核，提出修改意见，对符合要求的报告进行签字批复，确认毕业论文（设计）项目立项阶段工作完成。学生应在工作进度记录表中完整记录导师指导事项，并与立项报告一并发给导师。导师应及时在《毕业设计工作进度记录表》【学生用表 3-2】填写审核意见。

（五）毕业设计一稿的撰写及要求

学生根据项目立项报告的计划开展工作，分工合作完成小组项目的分析、设计及实现，同时编写个人细分毕业设计论文一稿，指导教师审核，提出修改意见，着重从需求调研与分析、系统功能设计、数据模型设计、系统实现等方面对毕业论文（设计）第一阶段进行督查指导。

学生应在工作进度记录表中完整记录导师指导事项，并与论文一稿一并发给导师。导师应督促学生及时提交一稿，相关指导工作应及时填写工作进度记录表并反馈给学生保存，以备中期检查。

系毕业设计工作小组通过电话或面谈的方式，随机选取至少 10%的毕业生，检查学生是否按照本系毕业论文（设计）的工作计划表安排，如期完成毕业论文（设计）各阶段工作；检查指导教师是否履行职责，进行必要次数的见面和指导等，并向学院教学指导委员会下属的毕业论文（设计）质量检查组提交《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）中期检查报告》【院系用表 2-7】、《厦门大学嘉庚学院中期抽查毕业论文（设计）登记表》【院系用表 2-8】。

（六）二稿的修改及审查

学生根据项目立项报告的计划开展工作，针对指导教师一稿审阅意见进行修改，及时提交个人细分

毕业设计论文二稿。指导教师审核二稿，提出修改意见，着重从报告规范性、项目系统技术实现等方面对毕业论文（设计）进行督查指导。

学生应在工作进度记录表中完整记录导师指导事项，并与论文二稿一并发给导师。导师应及时在工作进度记录表填写指导意见。

(七)项目系统建设及要求（系统+使用说明书）

学生在完成项目的系统设计和技术实现的基础上编写完整的建设规划设计说明书及系统管理、使用说明书。

(八)终稿确定及要求

学生个人细分毕业设计论文定稿，指导教师对论文进行最后审阅，给出总结性评语和拟评成绩，确定答辩资格。学生应在工作进度记录表中完整记录导师指导事项，签字齐全后与论文终稿一并发给导师。导师应及时在工作进度记录表填写审核意见并签字。

(九)答辩

系召开会议统一答辩要求，制定答辩日程计划，并及时向学生公布答辩时间和地点→答辩前有关教师审阅毕业设计书面报告→答辩时每个组用 10-15 分钟时间阐述毕业设计总体思路、系统功能设计规划与技术规划要点，以及项目的特点，并通过实际完成的系统进行展示→之后 10-15 分钟时间回答答辩老师的提问，答辩小组应作好答辩记录【院系用表 2-10“厦门大学嘉庚学院电子商务系毕业论文（设计）答辩记录表”】。

(十)成绩评定

毕业设计成绩根据成绩评定标准进行评定。答辩小组应认真参考指导教师的拟评成绩，同时坚持独立评判原则，力求客观公正地评定学生成绩。毕业论文（设计）总成绩由书面成绩和答辩成绩两部分组成，书面成绩占 60%，答辩成绩占 40%。答辩小组成员如果意见不一致，应根据服从多数原则评定最终成绩，并写出答辩意见。评分采用四级制：优秀、良好、及格、不及格。对论文中有重大原则性错误、有严重的抄袭现象或答辩时多次出现基本错误者，应评为不及格。优秀毕业设计数控制在所在专业全部毕业论文（设计）总数的 30% 以内。

(十一)二次答辩

初次答辩不及格者须根据答辩教师意见修改毕业设计，经指导教师审阅同意后，参加系组织的二次答辩。若二次答辩仍未通过，转入下一批次重新开始毕业设计流程。

(十二)纠纷处理

有下列情况时，由系毕业设计学术审定小组做出裁决：

1. 答辩小组与指导教师的评定成绩出现两级以上（含两级）差异时。
2. 二次答辩未通过，学生和指导教师有异议时（须提出书面申诉）。

(十三)材料归档与成绩登录

初次答辩合格但答辩组有提出修改意见的学生须根据答辩教师意见修改论文，经指导教师审阅同意后，提交毕业论文（设计）归档材料。

毕业设计工作联系人汇总毕业论文（设计）相关材料并备份电子版文件，交由教学秘书归档保管。教学秘书在规定的时限前完成毕业设计成绩的登记录入。

(十四)系自查和总结

新学年的前 6 周，系按照学院及本分院、系对毕业论文（设计）工作的相关规定，对上一学年毕业论文（设计）工作进行自查，并在第 6 周结束前，向教学与科研促进部提交《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）年度自查报告》（院系用表 9）和《厦门大学嘉庚学院本科生毕业论文（设计）管理工作检查表》（院系用表 6）。（四）成绩评定

毕业论文成绩按《厦门大学嘉庚学院管理学院工商管理系毕业论文成绩评定标准（试行稿）》进行评定：毕业论文总成绩由书面成绩和答辩成绩两部分组成，书面成绩占 60%，答辩成绩占 40%。答辩教师应客观公正地评定成绩，并写出答辩意见。评分采用四级制：优秀（90—100 分）、良好（75—89 分）、

及格（60—74分）、不及格（60分以下）。对论文中有重大原则性错误、有严重的抄袭现象或答辩时概念不清，对主要问题回答不出者，一律评为不及格。优秀论文数控制在所在专业全部毕业论文总数（10%-20%）以内。

二、基本规范及要求

根据学校《厦门大学嘉庚学院本科毕业设计(论文)工作管理规定》制定的《厦门大学嘉庚学院电子商务系毕业论文（设计）实施细则(2011)》，对信息管理与信息系统专业毕业设计涉及的主要工作做出较为具体的规定。

（一）管理机构

1、电子商务系毕业设计工作在系主任的统一领导下，由系专兼职教师、行政秘书兼辅导员、教学秘书共同参与完成。

2、建立系毕业设计工作小组，负责毕业设计各阶段的组织和检查工作。设置毕业设计工作联系人，负责沟通协调、信息发布，以及答辩前后有关材料的收发、汇总和电子版备份。各专兼职教师负责毕业设计的指导、审阅和成绩初评等工作。教学秘书负责答辩后毕业设计相关材料的归档工作。行政秘书兼辅导员协助毕业设计的学生动员、分组、督促等工作。

3、毕业设计答辩小组由3到5名专兼职教师组成，具有临时组织性质。答辩小组的数量根据各批次参加答辩的学生小组数量决定。

4、成立系毕业设计学术审定小组，负责毕业设计成绩的最终审定，裁决有关纠纷。

（二）工作职责要求

1、毕业设计应培养学生理论联系实际的工作作风和严肃认真的科学态度；培养学生的工作组织能力、语言表达能力、经济分析能力、实验研究和数据处理能力；培养学生的创新意识，鼓励学生有所发现、有所发明；培养学生查阅文献资料和表达展现等综合技能。

2、负责指导毕业设计的教师，应该本着认真负责的原则，认真、耐心地予以指导。

3、毕业设计工作联系人应切实做好毕业设计工作各阶段的安排，做好与学院教务部的沟通工作。

4、行政秘书兼辅导员及教学秘书应做好相应的辅助工作，做好相应的后勤保障，以确保毕业设计工作顺利进行。

（三）最终成果要求

嘉庚学院电子商务系信息管理与信息系统专业《毕业设计（论文）》课程成果呈现为四种形式。其中包括两种工作形式：毕业论文和毕业设计；两种媒体形式：纸版形式和电子版形式。最终提交的毕业设计材料如下【详细情况请参见支撑材料汇总】

- 1.毕业设计立项报告（小组）；
- 2.毕业设计工作进度记录表（个人）；
- 3.毕业设计小组工作任务书（个人）；
- 4.毕业设计个人任务说明书（个人）；
- 5.毕业设计报告（个人）；
- 6.毕业设计项目开发技术文档及其使用说明书（小组）
- 7.厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计（论文）选题变更申请表（仅变更选题的学生填写）（个人）
- 8.厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计（论文）指导教师变更申请表（仅变更指导教师的学生填写）（个人）
- 9.厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计原创性声明（与论文统一装订）（个人）
- 10.厦门大学嘉庚学院电子商务系本科生毕业设计（论文）答辩记录表（个人）

（四）选题要求

信息管理与信息系统专业毕业生的毕业设计选题是学生在老师的指导下自行确定，由学生根据所研究、专注的方向并在初步市场调研的基础上，提出3-4个备选方案（包括有真实企业背景和创新创新创业

型项目), 经过和导师反复沟通磋商, 是毕业设计小组拟进行创业而做的项目。提交立项报告, 经过指导教师严格的审查和筛选后, 最终选出难度和工作量均比较适中、有较好的理论和实用性的项目作为最终的毕业设计项目。将此方案的初步规划编写成立项报告(包括: 市场或企业背景资料, 项目的目的、意义、可行性, 项目大纲, 运用的理论和方法, 预期的结果, 计划进度等方面)。立项报告须经过指导教师审核并批复立项。

1、允许学生根据实际情况选择以设计为主或以论文为主, 其中设计工作必须包括完成一个可运行的计算机软件应用系统, 并将设计思路整理成文档。为与毕业论文相区别, 以下将该文档称为设计型论文, 而将毕业论文称为研讨型论文, 两者统称为“论文”。

2、论文选题应具有较强的综合性和实践性。

综合性是指应从本专业的发展状况出发, 充分反映其现代管理理论、系统科学方法和信息技术有机结合的特质;

实践性是指应从信息系统建设和信息化管理实践出发, 题目应有很强的实际背景, 尽量选择实际问题, 从而能在实际的科研课题研究、工程项目或产学研结合工作中, 培养学生分析、解决实际问题的能力。

3、选题的模式范例

设计型论文: **技术及其在**信息系统开发中的应用、电子商务系统中的**技术及应用、**系统的研究与实现等;

研讨型论文: **探讨及系统实现、**信息系统(电子商务系统)规划及**子系统的实现、**调查分析及实施、**模型及分析、**安全模型及实现等。

4、鼓励学生参与教师所承担的课题研究, 特殊地, 其论文形式要求可根据教师课题要求而定。

(五) 立项报告撰写要求

首先, 在初步进行市场需求调研的基础上, 每个小组先提供三到四个方案(包括有真实企业背景和创新创新创业型项目), 和导师进行反复沟通磋商, 直至确定一个双方认可最适合的项目。然后, 根据立项报告各部分的要求, 将此方案的初步规划形成书面文字(包括: 市场或企业背景资料, 项目的目的、意义、可行性, 项目大纲, 运用的理论和方法, 预期的结果, 计划进度等方面), 最后, 小组成员商定合理的分工。立项报告须在规定的期限内提交指导教师审阅。如果不符合要求, 指导教师应提出意见退回修改, 直至通过。

(六) 毕业设计(论文)的内容要求

1. 总体要求

①鼓励学生选用新技术和新方法, 系统设计类毕业设计, 要求使用面向对象的分析与设计方法。

②内容重点应放在自己所研究的对象上, 要突出自己的工作特点、自己的思路和自己的做法。

③内容的安排上, 提纲编写是关键。学生应该及时确定提纲并征得指导老师的同意后方可撰写内容。论文写作过程中要采用脚注的形式注明有关资料、观点的来源。

2、设计型论文要求

设计型论文宜以一个信息系统或电子商务系统或其他设计为主, 综合应用所学的多种知识对设计原理、方法、流程再造等进行探讨, 通常小组合作设计实现一个完整系统, 学生个人针对具体功能模块、子系统或者某些专项技术独立撰写, 其论文结构应为: 综述+设计原理方法探讨等+设计文档; 其中“综述+原理方法探讨等”不能少于整个论文的一半文字, 设计文档可以只列主要的内容, 但基本环节不能缺少。可参考的大类包括:

①模型的建构为主: 可综合利用信息分析与预测、信息经济学、数据分析与挖掘、运筹学、统计、机器学习、仿生、可视化、不确定性等先进理论和方法, 针对某具体问题加以建模, 并最终实现为一个可运行的系统。

②先进 IT 技术的使用为主: 可利用 IT 先进理论、技术或方法, 如.NET、J2EE、Powerdesigner、ROSE 等, 讨论其应用方面的难点、特点(包括与其它方法或手段相比较)等, 并能针对某具体问题加以实现,

构造出一个可运行的系统。

③以信息系统的需求、功能或流程分析为主：结合所学的管理理论与技术，针对企业管理或其他组织管理的实际问题，紧扣实践，探讨信息系统建造过程中如何得到系统需求、如何得到系统功能、如何规划系统流程等等，并最终实现为一个可运行的系统。

3、研讨型论文要求

研讨型论文以理论研究为主，但不允许作纯文字的论文，至少要有以下几类之一：详细的数据分析、模型论证、公式推导或系统规划分析。

(七)毕业设计报告撰写要求

毕业设计报告是在立项后进行，并且分阶段进行。分为：

- (1)进行系统需求调研和分析；
- (2)拟定写作提纲；
- (3)撰写和提交初稿；
- (4)与导师讨论初稿，形成修改意见；
- (5)撰写和提交二稿，
- (6)与导师讨论二稿，形成修改意见；
- (7)撰写和提交三稿，
- (8)与导师讨论三稿，形成定稿。

毕业答辩前提交3本初装定稿论文至系里，由系里统一分发至各答辩小组成员；答辩通过后，根据答辩小组意见，再做修改，形成终稿，打印提交1本精装的终稿论文至教务部备案。

1、毕业设计(论文)内容组成

一份完整的毕业设计(论文)应由以下几部分组成，顺序如下：

(1)封面；(2)原创性声明；(3)小组分工情况详表；(4)中英文摘要及关键词；(5)目录；(6)引言；(7)正文；(8)结论；(9)致谢语；(10)参考文献；(11)附录（可根据专业特点确定）。

2、毕业论文（设计）各部分的要求

(1) 题目

题目应以简明、确切、有概括性的词语反映文章内容。字数要适当，一般不宜超过20个汉字。

(2) 摘要

摘要以简要文字介绍研究课题的目的、方法、内容及主要成果，中文摘要字数一般不超过400字。

(3) 关键词

关键词是表述毕业论文（设计）主题内容信息的单词或术语，应尽量从汉语主题词表中选取，第一关键词应能体现出文章的学科分类。关键词数量一般为3—5个，写在摘要下方。

(4) 目录

目录作为毕业论文（设计）提纲，是毕业论文（设计）各组成部分的小标题，文字应简明扼要。目录按论文顺序分章、节、小节三级编写，要标明页数，以便阅读。章、节、小节等分别以第一章、一、(一)、1、(1)、A等数字及英文字母依次标出，目录中的标题应与正文中的标题一致。

(5) 引言

引言是论文（设计）的开头部分，主要说明写作目的、现实意义、对所研究问题的认识，并提出中心论点等。引言应扼要，控制在一页。

(6)正文

是论文（设计）的主体，是对研究工作的详细表述，一般由标题、文字、图、表格和公式等部分组成。该部分要运用各方面实验结果、研究方法，分析问题、论证观点，尽量反映出学生的科研能力和学术水平。

(7)结论

结论是全文的思想精髓和文章价值的体现。应概括说明所进行工作的情况 and 价值，分析其优点和特

色,指出创新所在,并应指出其中存在的问题和今后的改进方向,特别是对工作中遇到的重要问题要着重指出,并提出自己的见解。它集中反映作者的研究成果,表达作者对所研究的课题的见解和主张,结论要简单、明确,篇幅不宜过长。

(8)致谢语

在文章结尾处,通常以简短的文字,对工作过程中曾给自己以直接帮助的人员,例如指导老师、答疑老师等,表示自己的谢意。这不仅是一种礼貌,也是对他人劳动的尊重,是治学者应有的思想品质。

(9)参考文献

参考文献指作者在毕业设计(论文)工作中所参考的文献,是毕业设计(论文)不可缺少的组成部分,也是作者对他人知识成果的承认和尊重。引用文献应按文中引用出现的顺序列全。

(10)附录

附录是不宜放在正文中的资料,如调查问卷、公式推演、编写程序、原始数据附表、修改稿等等。可放入设计(论文)资料袋或采用其他形式袋装保存。

3、打印规范【参见学生用表 3-10“本科生毕业论文(设计)(模板)”】

一律采用 A4 纸张单面打印,竖向横排。页边距要求:除封皮采用规定的统一格式外,其余页面上边距 2.54 厘米,下边距 2.54 厘米,左边距 4.17 厘米,右边距 3.17 厘米,按封面左侧装订线装订。

除封皮外,每页须加“页眉”和“页码”。“页眉”居中填写论文(设计)题目,统一使用小五号宋体。页码一律采用页下居中形式,正文前的目录和摘要部分单独编排页码,页码采用罗马文字“I、II、III……”等标示;正文独立编排页码,用阿拉伯数字“1、2、3、4、5……”等标记,小五号 Arial。

打印格式为:

(1)封面单独一页,字样居中。

(2)目录单独一页,[目录]二字用四号黑体字,下空一行为章、节、小节及其开始页码,采用五号宋体。页码放在行末,目录内容和页码之间用虚线连接。目录请采用自动生成。

(3)题目、摘要和关键词论文(设计)题目为三号黑体字,可以分为 1 或 2 行居中打印;论文(设计)题目下空一行打印摘要,[摘要]二字为小四号黑体,[摘要]二字后空一格打印内容(五号宋体);摘要内容下空一行打印关键字,[关键字]三字为小四号黑体,其后的内容为五号宋体,每两个关键字之间空两格。英文摘要题目和关键字全部采用小四号 Arial 字体,摘要内容和关键字内容均用五号 Arial 字体。英文摘要与关键字附文末。

(4)标题每章标题以小三号黑体字居中打印;“章”下空一行为“节”,以四号黑体左起打印;“节”下一行为“小节”,以小四号黑体左起打印,换行打印论文正文。

(5)正文篇幅不少于 8000 字。采用五号宋体字打印,段内行间距为固定值:20 磅,字间距为默认值;正文层次标题序号依次为“一、”、“(一)”、“1”、“(1)”、“A”等,前三层一律顶格后跟标题,第四层次、第五层次、第六层次等相比前三层略有递进。

(6)图引用图应在图题的左上角标出文献来源,图号按章顺序编写,如:图 3—1 为第三章第一图。图题放在图下方,用五号宋体字。

(7)表格表格按章顺序编号,如:表 3—1 为第三章第一表。表应有标题,字体为表内必须按规定的符号注明单位。表中文字可根据需要采用小于小四号字体,表题放在表下方,用五号宋体字。

(8)公式公式书写应在文中另起一行,居中书写。公式的编号加圆括号,放在公式右边行末,公式和编号之间不加虚线。公式后应注明编号,该编号按章顺序编排。不引用的简短公式一般随文写,但较复杂的无编号公式也可另行居中。

(9)结论 [结论]二字用小三号黑体字,结论内容为五号宋体字。

(10)致谢语 [致谢语]三字用小三号黑体字,内容为五号宋体字。

(11)参考文献 [参考文献]四字用小三号黑体字,内容用五号宋体字。其格式为:

参考文献的著录应符合国家有关标准(按 GB7714—87《文后参考文献著录格式》执行)。以“参考文献”居中排作为标识;参考文献的序号左顶格,并用数字加方括号表示,如 [1],[2],..., 以与正

文中的指示序号格式一致。每一参考文献条目的最后均以“.”结束。各类参考文献条目的编排格式及示例如下：

参考文献著录格式：

A、期刊作者。题名(J)。刊名，出版年，卷(期)：起止页码

例如：[1]周庆荣，张泽廷，朱美文等。固体溶质在含夹带剂超临界流体中的溶解度(J)。化工学报，1995(3)：317—323

[2]Dobbs J M, Wong J M. Modification of supercritical fluid phasebehavior using polar cosolvent (J) . Ind Eng Chem Res, 1987,26:56

B、专著作者。书名(M)。版本(第一版不著录)。出版地：出版者，出版年：起止页码

例如：[1]蒋挺大。亮聚糖(M)。北京：化学工业出版社，2001。127

[2]Kortun G. Reflectance Spectroscopy (M)。New York: Spring-Verlag,1969

C、论文集作者。题名(C)。编者。论文集名，出版地：出版者，出版年：起止页码

例如：[1]Eiben A E, vander Hauw J K. Solving 3-SAT with adaptive genetic algorithms (C)。//Proc 4th IEEE Conf Evolutionary Computation. Piscataway: IEEE Press, 1997。81-86

D、学位论文作者。题名(D)。保存地点。保存单位。年份

例如：[1]陈金梅。氟石膏生产早强快硬水泥的试验研究(D)。西安：西安建筑科学大学，2000

[2] Christoffels L A J . Carrier-facilitated transport as a mechanistic tool in supramolecular chemistry (D)。The Netherland: Twente University. 1988

E、专利文献题名(P)。国别。专利文献种类。专利号。出版日期

例如：[1]Hasegawa, Toshiyuki, Yoshida, et al. Paper Coating composition (P)。EP 0634524. 1995-01-18

[2] 仲前昌夫，佐藤寿昭。感光性树脂(P)。日本，特开平 09-26667。1997-01-28

[3]厦门大学。二烷氨基乙醇羧酸酯的制备方法(P)。中国发明专利，CN1073429。1993-06-23

F、标准编号。标准名称(S)

例如：[1]ISO 1210-1982，塑料——小试样接触火焰法测定塑料燃烧性(S)

[2]GB 2410-80，透明塑料透光率及雾度实验方法(S)

G、报纸作者。题名(N)。报纸名。出版日期(版次)

例如：[1]陈志平。减灾设计研究新动态(N)。科技日报，1997-12-12(5)

H、报告作者。题名(R)。保存地点。年份

例如：[1]中国机械工程学会。密相气力输送技术(R)。北京：1996

I、电子文献作者。题名(电子文献及载体类型标识)。电子文献的出处或可获地址，发表或更新日期

例如：[1]万锦柔。中国大学学报论文文摘(1983-1993)(DB/CD)。北京：中国百科全书出版社，1996

[2]王明亮.关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展. <http://www.caycd.edu.cn/pub/wml.txt/980810-2.html>, 1998-08-16

J、其它要求：

(1)全文内的各章、各节内的标题及段落格式(含顶格或缩进)要一致；

(2)全文内各章的体例要一致，例如，各章(节、目)是否有“导语”；

(3)时间表示：使用“2006年6月”，不能使用“06年6月”或“2006.6”；

(4)标题编号：要符合一般的学术规范，一般不能使用“半括号”，“(一)”或“(一、)”等不规范用法，标题结束处不能有标点符号；

(5)全文错别字或不规范之处不能超过万分之二。

四、工作进度安排

学生毕业设计采取3-4人为一组的项目小组形式进行，从毕业设计动员至毕业设计结束全部材料归档完成，前后历时一个学期多，其中主要流程从确定指导老师启动立项到答辩结束历时14-16周。项目小组不仅仅需要提交项目规划设计报告，还需要提交技术实现等材料，学生所需要完成的工作量相当大。与此

同时，教师的指导工作也责任重大，对每一个项目团队的指导花费的时间和精力也较多。鉴于此，充分考虑学生学分修读的差异情况以及学生考研、出国的现实需求，结合电子商务系毕业实习等毕业工作开展的实际工作情况，将毕业设计的时间跨度延伸到大四上学期开始，大四下学期中期进行答辩。

毕业设计（论文）工作安排	毕业设计（论文）时间安排 (时间安排需细化到教学周次)
毕业设计动员大会	大三下结束前 3 周
确定分组名单	大三下结束前 3 周
确定各分组导师	大三下结束前 3 周
学生与导师联系，确定选题。	大四上第 4 周
提交立项报告	大四上第 6 周周五前
提交一稿	大四上结束前
提交二稿	大四下第 10 周周五
学生与指导导师联系，确定定稿，提交定稿	大四下第 13 周周一
答辩	大四下第 14 周周末
学生修改毕业论文，并提交完稿	大四下第 15-16 周
毕业设计成绩汇总、整理、归档	大四下第 16-17 周

1、各毕业设计小组必须在规定的各个时间点，按时完成提交相应的设计文稿，与指导教师保持密切沟通，并及时填写毕业设计工作进度表。

2、毕业设计工作联系人在各个时间点，应提醒和督促指导老师关注学生的设计进展情况。

五、指导教师选派及要求

(一)指导教师条件

- 1、信息管理与信息系统专业毕业设计（论文）指导教师一般应当具有高级职称；
- 2、师资不足时，经申报批准，可以聘请讲师职称教师担任毕业设计指导教师；但仅限于本系专任教师。

(二)指导教师工作规范

指导教师在设计期间必须切实负起责任，认真履行职责：

- (1) 结合专业或专业方向，做好学生的毕业论文(设计)选题。
- (2) 原则上每位教师每学年指导毕业设计学生人数不得多于 8 人。
- (3) 指导教师要抓好关键环节的指导，对学生毕业设计（论文）工作提出量化要求，要及时掌握学生毕业设计（论文）的进度和质量，定期辅导、答辩，发现问题及时整改。
- (4) 在毕业设计（论文）工作期间，指导教师应认真填写毕业论文（设计）进度记录表。指导教师对每位学生每周至少约谈一次，检查学生工作进展情况，解决学生的疑难问题。
- (5) 各阶段指导教师严格按照毕业设计指导时间督促学生完成相应阶段设计任务，接受阶段性设计成果检查，并给予阶段性成绩，不得影响下一阶段设计任务的进行。
- (6) 对于获准赴校外进行毕业设计（论文）的学生，指导教师应定期通过电话、E-mail 等方式严格按照本科生毕业设计（论文）要求进行指导。
- (7) 指导教师因公、事、病请假，应征得系主任同意后，委托其他教师临时代为指导。请假三周以上者，各系应及时调整指导教师，并报学院备案。
- (8) 指导教师要重视对学生独立分析、解决问题和创新精神的培养，设计思想、设计方法的指导，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性；培养学生严肃、严谨的学习与工作态度，勤于思考、勇于创新的独立工作能力；要贯彻因材施教的原则，使不同程度的学生都能得到全面综合训练；经常检查督促，积极解答疑难问题。防止包办代替，放任自流，单纯追求出成果等现象的发生。
- (9) 指导学生正确撰写毕业设计文件。

(10) 毕业设计(论文)完成后,指导教师应向答辩委员会提出对学生工作态度、能力水平、毕业论文(设计)质量及应用价值的评定意见及参考成绩。

六、毕业论文质量保障措施

为了确保毕业论文质量,信息管理与信息系统专业制定了《管理系毕业论文(设计)质量管理办法》,建立了四个保障措施:

(一) 毕业论文(设计)质量自查制度

为进一步倡导科学、严谨、求实的学术精神,杜绝弄虚作假、抄袭等不良行为,毕业生在完成毕业论文后,任选下列网站之一进行论文原创性检查(包括相似度,引用率,相似资源等),并提交论文检测报告。

<http://www.paperpass.org/> (论文通行证)

<http://www.copycheck.com.cn/> (知识产权卫士——拷克)

<http://check.wanfangdata.com.cn/> (万方数据知识服务平台增值服务之论文相似性检测系统)

(二) 毕业论文(设计)质量抽查制度

通过毕业论文(设计)质量抽查,强化毕业论文(设计)的规范化要求与管理,进一步建立严格的管理制度,倡导科学、求实、勇于创新、团结协作的优良学风,杜绝弄虚作假、抄袭等不良行为;切实纠正毕业论文(设计)脱离实际的倾向,加强与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展的紧密结合,不断提高毕业论文(设计)的整体水平。

1.检查内容包括毕业论文(设计)和设计(论文)教学管理,具体内容为:

- ①毕业论文(设计)的选题、撰写、学术水平、创新及设计(论文)规范等;
- ②毕业论文(设计)阶段的教学管理工作;
- ③毕业论文(设计)指导教师的管理工作。

2.检查程序与步骤为:

①成立毕业论文质量抽查工作小组。

②随机确定毕业生抽查名单。

③对抽取的毕业论文(设计)质量与教学管理进行评估。

④系部根据检查评估结果,对检查评估结果优秀的毕业论文(设计)进行表彰,对检查评估不合格的毕业论文(设计)进行系内通报,并责令其限期整改。

(三) 毕业论文(设计)质量监督管理制度

毕业生论文答辩一辩结束,答辩小组给出答辩成绩后,为进一步加强毕业设计(论文)的质量管理,系部建立二级毕业论文(设计)质量监督管理制度,确保毕业论文(设计)质量达到学院要求。

1.各答辩小组长组成毕业论文质量审查小组,进一步审查毕业生论文质量,对于检查不合格的毕业论文责令其限期整改并进入二辩,对整改不力、复查仍不合格的毕业生可直接列入下一批次的答辩。

2.系部毕业论文指导与建设委员会在毕业论文质量审查小组工作完成的基础上,再次审查毕业生论文质量,对于检查不合格的毕业论文责令其限期整改并进入二辩,对整改不力、复查仍不合格的毕业生可直接列入下一批次的答辩。

七、毕业论文评阅标准

为了进一步做好毕业论文指导工作,客观、公正、合理地评定毕业论文成绩,根据学院关于做好毕业论文指导工作的相关文件精神,结合我专业实际特制定关于毕业论文成绩的评定标准。尤其强调从学术性、独创性、逻辑性、规范性和答辩情况等五个方面进行检查与评定。系全体毕业论文指导与评阅教师均须按照该标准进行成绩评定工作。

(一) 毕业论文成绩等级划分

毕业论文成绩分为“优秀”、“良好”、“及格”、“不及格”四个成绩等级。

(二) 各等级评定标准

1. 优秀

(1) 论文选题新颖,内容充实,能综合运用所学的专业理论知识,正确地提出问题,并能进行精辟透彻的分析,论文具有一定的应用价值和独特的见解;

(2) 原始需求收集得当,结论准确可靠,论文结构严谨,逻辑性强,论述层次清晰,项目齐全,概念准确,文字流畅,完全符合规范化要求;

(3) 设计合理,满足各项规范要求,理论分析与功能设计正确,系统功能完整合理;

(4) 答辩时,思路清晰,论点正确,对主要问题回答正确,深入。

2. 良好

(1) 论文选题比较新颖,能运用所学的专业理论知识,正确地提出问题和分析问题,所论述的问题有较强的代表性,有一定的个人见解和实用性;

(2) 原始需求收集得当,结论准确可靠,论文结构合理,符合逻辑,文章层次分明,项目齐全,概念准确,文字流畅,达到规范化要求;

(3) 设计比较合理,理论分析与功能设计正确,系统功能比较完整合理;

(4) 答辩时,思路清晰,论点基本正确,能正确地回答主要问题。

3. 及格

(1) 论文选题比较新颖,内容较充实,论点正确,具有一定的分析能力;

(2) 原始需求收集基本得当,结论基本准确,论文结构基本合理,论证基本清楚,文字尚通顺,勉强达到规范化要求;

(3) 设计基本合理,理论分析与功能设计正确,系统功能比较合理;

(4) 答辩时,主要问题能答出,或经启发后能答出,回答问题较肤浅,无原则性错误。

4. 不及格

(1) 论文选题一般,基本做到用专业知识去分析问题,但观点不明确,文章缺乏自己见解;

(2) 原始需求收集不得当,结论不准确,内容空泛,结构混乱,文字表达不清,错别字较多,达不到规范化要求;

(3) 设计不合理,理论分析与功能设计有原则性错误

(4) 答辩时,对毕业论文的主要内容阐述不清,基本概念糊涂,对主要问题回答有错误,或回答不出。

(附:若成绩评定为及格-或不及格+,同理通过二辩决定及格或不及格。)

(三) 毕业论文成绩评分细则

1. 参考细则

信息管理与信息系统专业本科毕业论文成绩评分参考标准

评价项目	评价要素		评价标准
工作态度 (10分)	01	工作态度 (5分)	工作态度认真
	02	完成设计任务情况 (5分)	按时按需完成各阶段设计任务
选题质量 (15分)	03	选题方向和范围 (5分)	符合本专业培养目标,达到学科研究和实践能力培养和锻炼的目的。
	04	难易度 (4分)	满足人才培养方案中对学生素质、知识结构的要求,有一定难度,工作量适当

	05	理论意义和实际应用价值 (6分)	选题符合本学科专业的发展,可以解决理论和实际工作中的现实问题,理论联系实际,有一定的学科应用价值
能力水平 (30分)	06	查阅和应用文献资料能力 (4分)	基本掌握检索中外文献资料的方法,对资料进行初步分析、综合、归纳等整理、并能适当应用
	07	综合运用知识能力 (6分)	能综合应用所学知识、对课题所研究问题进行分析,研究目标明确、内容具体,且有一定的深度和广度
	08	研究方法和手段 (9分)	较熟练运用本专业的的方法、手段和工具开展课题的分析、设计和实施工作
	09	实验技能和实践能力 (7分)	基本掌握并应用了本专业技能和研究设计方法,实践能力较突出
	10	创新意识 (4分)	能在前人工作的基础上,进行科学合理的分析和综合、提出问题、探索解决问题的方法和手段,结论有新意
设计论文质量 (30分)	11	内容与写作 (8分)	较完整反映实际完成的工作,概念清楚,内容充实,数据可靠,结论可信
	12	结构与水平 (9分)	论文结构严谨,语言通顺,立论正确,论据充分,分析较深入
	13	规范化程度 (7分)	符合专业毕设工作要求,排版格式规范,论文中的术语、公式、图表、数据、公式、引用、标注及参考文献均合规范要求
	14	成果与成效 (6分)	论文有一定的学术价值;有实际系统或模型进行展示;初步得到应用或具有应用前景
答辩情况 (15分)	15	叙述和展示 (7分)	能简明扼要阐述项目设计的基本观点、主要内容、思路清晰、语言流畅;系统展示完整,能很好地印证论文的思路和结论
	16	回答问题 (8分)	能准确流利地回答答辩老师提出的各种问题

2. 评价结果的说明

论文按成绩分四个等级,即优秀、良好、及格和不及格。按照评价标准逐条在得分栏内打分,然后计算总分为G。若 $G \geq 90$,为优秀;若 $75 \leq G < 90$,为良好;若 $60 \leq G < 75$,为及格;若 $G < 60$,为不及格。

V-2 毕业设计(论文)选题一览表(按指导教师顺序)

课题编号	课题名称	课题来源	课题类型	学生姓名	指导教师姓名	职称
1	金乐客人力资源管理系统开发与设计	实际项目	项目规划设计	王梦蝶	陈铁英	教授
2	金乐客进销存管理系统开发与设计	实际项目	项目规划设计	叶林依	陈铁英	教授
3	金乐客客户关系管理系统开发与设计	实际项目	项目规划设计	徐泽	陈铁英	教授

4	金乐客售后服务系统开发与设计	实际项目	项目规划设计	陈景超	陈铁英	教授
5	吉象吉送客户关系管理系统分析与设计	实际项目	应用研究	陈昌杰	程国卿	副教授
6	吉象吉送进销存管理系统分析与设计	实际项目	应用研究	欧阳玉姿	程国卿	副教授
7	吉象吉送人力资源管理系统分析与设计	实际项目	应用研究	许家琪	程国卿	副教授
8	大洋贸易公司客户关系管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	陈宏裕	程国卿	副教授
9	大洋贸易公司销售管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	尤明志	程国卿	副教授
10	大洋贸易公司进销存管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	刘江鑫	程国卿	副教授
11	大洋贸易公司库存管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	陆宇翔	程国卿	副教授
12	大润发超市商品库存管理系统的分析与设计	纵向课题	理论研究	吴培忠	范雨雷	副教授
13	企业库存管理系统分析与设计	纵向课题	理论研究	朱迪	范雨雷	副教授
14	制造企业物料管理流程分析及系统实现	纵向课题	理论研究	张俊辉	范雨雷	副教授
15	酒店订房系统系统开发与设计	纵向课题	理论研究	叶鹏军	范雨雷	副教授
16	威尔敦雅加鞋业销售管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	陈钰静	范雨雷	副教授
17	威尔敦雅加鞋业生产管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	陈颖俐	范雨雷	副教授
18	威尔敦雅加鞋业采购管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	郑欣	范雨雷	副教授
19	威尔敦雅加鞋业仓库管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	林晨	范雨雷	副教授
20	A 超市管理信息系统分析与设计——销售管理子系统	自拟	项目规划设计	陈少萍	周宝建	讲师
21	A 超市管理信息系统分析与设计——库存管理子系统	自拟	项目规划设计	杨晓晓	周宝建	讲师
22	A 超市管理信息系统分析与设计——基于 XX 超市的网站开发	自拟	项目规划设计	林潇影	周宝建	讲师
23	A 超市管理信息系统分析与设计——采购管理子系统	自拟	项目规划设计	侯晓睿	周宝建	讲师
24	丰顺超市销售管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	方凯	周宝建	讲师

25	丰顺超市采购管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	罗丹	周宝建	讲师
26	丰顺超市库存管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	赵娜娜	周宝建	讲师
27	丰顺超市人力资源管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	刘柯利	周宝建	讲师
28	无佗文化宣传电子书系统分析与设计	自拟	应用研究	张铭铭	尤耀华	讲师
29	大学生学习质量评测系统分析与设计	自拟	应用研究	焦威威	尤耀华	讲师
30	职业病防治医院财务系统分析与设计	实际项目	理论研究	巴达成	尤耀华	讲师
31	合一外贸公司进销存系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	马文妍	尤耀华	讲师
32	厦门中山医院药品管理系统分析与设计	自拟	项目规划研究	许婷婷	尤耀华	讲师
33	厦门中山医院门诊管理系统分析与设计	自拟	项目规划研究	肖伊婷	尤耀华	讲师
34	厦门中山医院综合管理系统分析与设计	自拟	项目规划研究	林庆聪	尤耀华	讲师
35	厦门中山医院经济管理系统分析与设计	自拟	项目规划研究	刘艺鹏	尤耀华	讲师
36	江苏省响水新华书店人事管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	王伟	周功建	讲师
37	江苏省响水新华书店客户关系管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	王伟豪	周功建	讲师
38	江苏省响水新华书店财务管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	陈烜	周功建	讲师
39	江苏省响水新华书店物流管理系统分析与研究	自拟	项目规划设计	胡琦	周功建	讲师
40	卡福瑞得库存管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	林棋	周功建	讲师
41	卡福瑞得财务管理系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	李祥锐	周功建	讲师
42	卡福瑞得行政办公系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	许嘉霖	周功建	讲师
43	卡福瑞得客户关系系统分析与设计	实际项目	项目规划设计	李菡	周功建	讲师
44	明光财务管理系统分析与设计	横向课题	项目规划设计	邱小浚	裴亮	讲师
45	明光人力资源管理系统分析与设计	横向课题	项目规划设计	王雪莹	裴亮	讲师
46	明光进销存管理系统分析与设计	横向课题	项目规划设计	程川	裴亮	讲师
47	明光客户关系管理系统分析与设计	横向课题	项目规划设计	邵志	裴亮	讲师
48	浙江省玉立电器有限公司管理信息系统之生产管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	张梦莹	裴亮	讲师
49	浙江省玉立电器有限公司管理信息系统之财务管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	彭莉婷	裴亮	讲师
50	浙江省玉立电器有限公司管理信息系统之人事管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	龙珍	裴亮	讲师
51	浙江省玉立电器有限公司管理信息系统之销售管理系统分析与设计	自拟	项目规划设计	陈志强	裴亮	讲师

审核意见	
专业 自 评 意 见	<p>嘉庚学院信息管理与信息系统专业设立于 2012 年，开始招收第一批该专业学生。经过 3 年的不断探索与发展，现在已形成一定的办学规模，培养目标清晰明确，培养方案合理，学科建设初具特色，专业具有优势以下：</p> <p>1. 适应国民经济宏观的人才需求</p> <p>随着信息技术应用领域的日益扩大和各单位信息部门的普遍建立，近年来，各级政府管理部门、公共团体、工商企业、教育、科研、金融、图书情报等单位，对信息管理与信息系统专业人才的需 求日益增多，社会各界迫切需要大量信息管理与信息系统专业人才。</p> <p>2. 符合学校发展的定位</p> <p>嘉庚学院重视“宽口径、厚基础、重能力、求个性”培养目标，充分考虑人才市场的实际需求，优先举办人才市场需求度较高的专业。根据现代科学技术发展趋势和海峡西岸经济区产业结构调整的需求进一步开设新颖、系统、适用的专业，培养具有市场适应性和竞争力的复合型、应用型人才。</p> <p>3. 具有办好专业的条件</p> <p>在信息管理与信息系统专业办学过程中，我们依托厦门大学的优质师资队伍，有一个较高的办学起点。并且有电子商务系各专业的通力配合，鼓励青年教师与导师、学科带头人或行业精英组成教学科研团队，形成一支素质较高、业务精湛、相对稳定、结构合理的教学科研队伍。同时，加强行业客座教师、行业精英和留学归国人才的外聘工作。</p> <p>根据我们的自评报告，本专业的各项建设满足学士学位授权考核指标要求，为此申请专业学士学位授予权，接受上级有关机构考评。</p> <p style="text-align: right;">专业负责人（签章）： 年 月 日</p>
院系 审 核 意 见	<p>信息管理与信息系统专业于 2012 年设立。该专业借助厦门大学管理学院、信息科学与技术学院等多个院系的支持，根据嘉庚学院的体制特点和办学理念，积极探索应用型本科专业办学模式。经过数年努力，在专业建设、师资队伍、实践教学、教学条件及利用、教学过程及管理，以及人才培养等方面取得较好成效。尤其是在加强学生“管理”与“技术”复合应用能力的培养方面，注重学生基础知识、基本技能及综合素质的培养和训练，积极引导、鼓励学生拓宽知识面、增强实践能力。与此同时建立起一套与专业培养目标密切关联的比较完整的实践教学体系。这些成效表明该专业已具备在独立学院框架下授予学士学位的条件。</p> <p>同意上报申请该专业管理学学士学位授予权。</p> <p style="text-align: right;">院系负责人（签章）： 年 月 日</p>
单 位 学 位 评 定 委 员 会 意 见 *	<p style="text-align: center;">单位学位评定委员会主席（签章）*： 年 月 日</p>

附件一：

**厦门大学嘉庚学院信息管理与信息系统专业人才培养方案
(2012 级)**

一、培养目标

本专业培养具备管理学和经济学理论基础,系统掌握信息管理理论和现代信息知识技术,能够从事知识信息的组织与管理以及信息系统的分析、设计、实施、管理与评价等工作的高级应用型信息管理人才。学生毕业后能运用所学综合知识技术在政府部门、信息机构和企事业单位的信息部门从事信息管理和信息系统的规划、开发和管理工作的,或者在信息管理学科领域继续深造。

二、基本规格

1. 身心素质方面:有健全的心理素质和健康的体魄,具有良好的政治觉悟、思想品德、社会公德和职业道德。

2. 知识结构方面:除了全校性统一要求具备的基本人文和自然科学知识外,本专业具有多学科知识交叉的特点。学生必须兼备经济、管理、信息科学与技术等领域的综合知识,具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

3. 专业能力方面:熟悉经济、管理的基本理论和方法,系统掌握信息经济与管理知识,熟练掌握信息系统和 Web 开发技术,能运用所学综合知识技术从事信息管理和信息系统的规划、开发和管理工作的。

三、学制及学习年限

学制四年,学习年限三至六年。

四、学分说明

毕业最低总学分 155。

五、授予学位

管理学学士。

六、课程设置与学分分配表

类别	课程编号	课程名称	学分	课程学时数			开课学期和周学时							
				合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八
							17	17	17	17	17	17	17	17
技能必修课	技能必修课		20	510	187	323	6	6	4	4				
		计算机基础	2	51	17	34	1+2							
		大学英语 I	3	68	34	34	2+2							
		大学英语 II	3	68	34	34		2+2						
		大学英语 III	3	68	34	34			2+2					
		大学英语 IV	3	68	34	34				2+2				
		英语听说 I	1	34		34	2							
		英语听说 II	1	34		34		2						
		英语听说 III	1	34		34			2					
		英语听说 IV	1	34		34				2				
	大学生职业发展与就业指导	2	51	34	17		2+1							
技能选修课	技能选修课		4	68	34	34					2	2		
	技能选修课课程详见每学期开课计划。 修读要求： 修满教学计划规定的学分即可。													
实践教学	实习与实践		15	29周		29周	2	1		1		1		10
		军事训练	2	3周		3周	3周							
		教学实践 I：企业经营 ERP 沙盘模拟	1	2周		2周		2周						
		教学实践 II：特定专题信息系统分析	1	2周		2周				2周				
		教学实践 III：特定专题信息系统设计	1	2周		2周						2周		
		毕业实习(信管)	4	8周		8周								8周
	毕业设计(信管)	6	12周		12周								12	

	企业运营管理 (A)	3	50	50					3					
	信息系统分析与设计	3	50	50						3				
	WEB 开发技术 I (客户端)	2	34	34			2							
	计算机网络技术 (A)	3	50	50			3							
	JAVA 程序设计 (电商) (A)	3	50	50				3						
	数据库系统原理 (B)	3	50	50				3						
	专业选修课	36	614	589	25				7	12	1 2	5		
	<p>修读要求：1. 专业核心选修课要求至少选修 28 学分，其中，经济管理应用类至少选修 14 学分，信息技术类至少选修 14 学分。《ERP 原理与应用》《电子商务概论(A)》《Java 企业级 Web 应用技术》《Web 开发技术 II (PHP)》为推荐选修课；2. 专业非核心选修课从商科平台课及考研课程组中选修(具体课程以每学期实际开课为准)。</p>													
专 业 核 心 选 修 课	经济管理应用类(至少选修 14 学分)													
	*	ERP 原理与应用	3	50	34	16					3			
	*	电子商务概论(A)	3	50	50				3					
		信息经济学	2	34	34					2				
		MIS 应用案例分析	2	34	34						2			
		信息分析与决策	3	50	50							3		
		传播学概论	2	34	34						2			
		电子政务	2	34	34						2			
		网络金融学	3	50	50					3				
		运筹学(B)	2	34	34							2		
		策划学(A)	3	50	50					3				
		项目管理(A)	3	50	50						3			
		客户关系管理	2	34	34				2					
		电子商务管理	3	50	50					3				
		物流与供应链管理导论	3	50	50						3			
		信息技术类(至少选修 14 学分)												
	*	Web 开发技术 II (PHP)	3	50	50					3				
	*	Java 企业级 Web 应用技术	2	34	34						3			
		数据仓库与挖掘	2	34	34						2			
		XML 设计技术与应用	2	34	34					2				

		数据结构(A)	3	50	50						3			
		网页编程 (JavaScript)	2	34	34					2				
		操作系统(电商)	2	34	34								2	
		信息安全技术	2	34	34					2				
		网站建设与模板应用	3	50	50							3		
		软件工程	3	50	50						3			
		无线网络通信	2	34	34								2	
		初级网络工程师实训	1	34		34							2	
		地理信息系统	2	34	34									2
		商科平台课(以下为部分商科平台课, 供参考)												
		网络营销	3	50	50									
		电子商务与物流管理	2	34	30	4								
		网络经济学	3	50	50									
		产业经济学	3	50	50									
		人力资源管理(A)	3	50	44	6								
		人力资源管理(B)	2	34	26	8								
		企业战略管理	2	34	34									
		营销案例研究分析	3	50	50									
		国际市场营销	3	50	50									
		消费者行为学(A)	3	50	50									
		营销策划	2	34	34									
		组织行为学	3	50	50									
		营销调研	3	50	50									
		国际企业管理	2	34	34									
		管理咨询工具	2	34	30	4								
		薪酬管理	2	34	34									
		绩效管理	2	34	34									
		员工开发与培训	2	34	34									
		工程项目管理(管理)	2	34	34									
		博弈与社会	2	34	34									
		采购管理	2	34	34									
		项目评估	2	34	34									
		项目时间管理	2	34	34									
		项目风险管理	2	34	34									

	导游业务	2	34	34										
	酒店餐饮管理	2	34	34										
	现代酒店管理	3	50	50										
	邮轮经济学	2	34	34										
	会展概论	2	34	26	8									
	旅游社会学	2	34	34										
	高尔夫技术原理与实践	2	34	18	16									
	高尔夫俱乐部管理	2	34	28	6									
	供应链管理	2	34	34										
	华商经营管理之道	2	34	34										
	物流学	2	34	34										
	管理决策分析	2	34	34										
	商品学概论	2	34	34										
	质量管理	2	34	34										
	连锁经营管理概论	2	34	34										
	国际物流	2	34	34										
	流通概论	2	34	34										
	品牌文化与鉴赏	2	34	34										
考研课程组														
	微积分III	2	51	34	17									
	中级微观经济学	3	50	50										
	中级宏观经济学	3	50	50										
	线性代数(经济类)	3	50	50										
学分、学时总计及学分学期分布		155	3166	1971	1195	23	26	26	25	21	19	5	10	

七、教学安排分类统计表

1. 学期教学活动安排情况

项目	周数	理论教学	教学实践	入学军训 毕业教育	复习考试	毕业实习	毕业设计 及答辩	春秋假	寒暑假	机动	合计	备注
一	1	15		3	2			(1)	4	0.5	24.5	
	2	17	2		2			1	5	0.5	27.5	
二	3	17			2			1	4	0.5	24.5	
	4	17	2		2			1	5	0.5	27.5	
三	5	17			2			1	4	0.5	24.5	
	6	17	2		2			1	5	0.5	27.5	

四	7	9			2			1	4	0.5	16.5	
	8			1		8	12	1		4.5	26.5	
合计		109	6	4	14	8	12	7	31	8	199	

2. 实践教学环节统计

项目	内容	场所	学期	形式及周数	学分	学时
军训	军事训练	校内	1	集中(3周)	2	68
教学实践 I	社会调研	校外	2	集中(2周)	1	34
教学实践 II	实习基地实习	校外	4	集中(2周)	1	34
教学实践 III	项目设计	校外	6	集中(2周)	1	34
毕业实习	毕业实习(信管)	校内外	8	集中或分散(8周)	4	136
毕业论文/设计	毕业设计(信管)	校内	7-8	集中(12周)	6	204
技能必修课	技能必修课实践部分	校内	1-8	学期内	9.5	323
技能选修课	技能选修课实践部分	校内	1-8	学期内	1	34
通识必修课	通识必修课实践部分	校内	1-8	学期内	8	262
通识选修课	通识选修课实践部分	校内	1-8	学期内	1	41
专业必修课	专业必修课实践部分	校内	1-8	学期内	0	0
专业选修课	专业选修课实践部分	校内	1-8	学期内	1	25
总计					35.5	1195

3. 课程体系结构

课程类别		学时数	学分数	学时比例	学分比例
技能教育模块	必修	1020	35	32%	22%
	选修	68	4	2%	3%
通识教育模块	必修	620	31	20%	20%
	选修	225	12	7%	8%
专业教育模块	必修	619	37	20%	24%
	选修	614	36	19%	23%
分类总计	必修	2259	103	71%	66%
	选修	907	52	29%	34%
	专业课	1675	86	53%	55%
	非专业课	1491	69	47%	45%
	理论课程	1971	119.5	62%	77%
	实践环节	1195	35.5	38%	23%
合计		3166	155	100%	100%